



Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ

Тематическая неделя «Мой родной край. Моя Сибирь»

Сроки проведения тематической недели:

с 8.10.2018 – 12.10.2018

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет (старшая группа)

**Разработала: воспитатель
Мирхаева Екатерина Рашитовна**

г. Ангарск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация	4
2. План тематической недели	7
3. Список литературы	55
4. Приложение	57
3.1. Приложение 1.	
3.2. Приложение 2. Конспект НОД по развитию речи в старшей группе на тему: Чтение и заучивание стихотворения Молчанов - Сибирский, И. И. «Наше озеро Байкал»	61
3.3. Приложение 3. Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в старшей группе. Музыкальное на тему: «Озеро Байкал»	63
3.4. Приложение 4. Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе. Ознакомление с окружающим на тему: «Ветры Байкала»	66
3.5. Приложение 5. Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в старшей группе. Аппликация из листьев на тему: «Осень на Байкале»	69
3.6. Приложение 6. Конспект НОД по физическому развитию в старшей группе на тему: «Поход к озеру Байкал»	72
3.7. Приложение 7. План - конспект НОД по художественно - эстетическому развитие в старшей группе. Модельно – конструктивная деятельность на тему: Коллективное панно «Наш Байкал» - изготовление «Рыбок из бросового материала (шишек, картона)	76
3.8. Приложение 8. Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в старшей группе. Декоративное рисование на тему: «красавица Ангара» - гжельская роспись	78
3.9. Приложение 9. Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в старшей группе. Рисование на тему: Нерпа - символ Байкала	80
3.10. Приложение 10. Конспект Нод по развитию речи в старшей группе. Составление рассказа из личного опыта на тему: «Как я отдыхал на озере Байкал»	84
3.11. Приложение 11. Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в старшей группе. Музыкальное на тему: «Озеро Байкал»	89
3.12. Приложение 12. Конспект итогового мероприятия в старшей группе. Клубный час на тему: Подводный мир озера Байкал»	93
3.13. Приложение 13. Стихи	98
3.14. Приложение 14. Байкальская антология. О том, как произошел Байкал. «Как Байкал появился» (Записано Л.Е.Элиасовым от В.Д.Зорина, с.Посольск Кабанского района, 1950 г.)	105
3.15. Приложение 15. Омудевая бочка. Стародумов В.П.	107
3.16. Приложение 16. Сказки и легенда о Байкале (Легенда о Байкале и его дочери Ангаре, Сказка про нерпу, Кот ученый и нерпа)	113
3.17. Приложение 17. Времена года на Байкале. Марк Сергеев (Осень)	117
3.18. Приложение 18. Загадки	123
3.19. Приложение 19. Подвижные игры	125
3.20. Приложение 20. Методический материал	129
3.21. Приложение 21. Фоторепортаж тематической недели	133

АННОТАЦИЯ

В современных условиях образования в соответствии с ФГОС ДО Основная образовательная программа предусматривает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Актуальным сегодня становится разработка и реализация регионального компонента. Это вызвано тем, что важнейшим условием формирования подрастающего человека выступает этнокультурное, экологическое воспитание. Понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает самобытность собственного народа, знаком с историей родного края, знает его природу, природные богатства, знаком с краеведением. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы еще не умело, используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека.

Для чего нужно изучать природу родного края? Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира, природа родного края близка и понятна дошкольникам, её можно наблюдать, изучать, видеть, преобразовывать (умножать и беречь).

Формирование представлений о природе способствует формированию способности у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе. Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края. Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В тематической неделе «Байкал – жемчужина Сибири» отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования (знакомство с природой Прибайкалья, уникальным озером Байкал – жемчужиной Сибири). В старшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию системы знаний о природе. Содержание тематической недели направлено, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей

старшего дошкольного возраста о природе Прибайкалья, озера Байкал с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента.

Актуальность повышения экологической культуры детей дошкольного возраста. Необходимость включения в содержание образовательного процесса вопросов природы Сибири, экологии Байкала, краеведческих знаний по истории культуры региона определили тему тематической недели: «Байкал – жемчужина Сибири».

Цель: Расширить представление детей старшего дошкольного возраста о природе и животном мире родного края и озере Байкал.

Задачи:

Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира родного края, озером Байкал.

Развивать у детей эмоционально чувственное отношение к природе родного края.

Воспитывать основы экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природному наследию Сибири – озеру Байкал.

Время проведения тематической недели: с 8.10.2018 – 12.10.2018 г.

Участники тематической недели: дети старшего дошкольного возраста (5 -6 лет).

Реализация задач тематической недели осуществляется методами, приемами с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

Ознакомление детей с природой Прибайкалья, озером Байкал происходит во всех видах деятельности (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, в деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора, музыкальной), затрагивает все образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие».

Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать комплексные интегрированные мероприятия, разнообразную деятельность детей.

Система работы по тематической недели построена на следующих принципах:

- принципа регионализма, реализация задач тематической недели с учетом своеобразия региона и успешной социализации личности в условиях жизнедеятельности своего региона;

- принцип гуманизма, экологическая культура воспитания, осознанного бережного отношения к природным экосистемам региона;

- Принципа системности, знания об особенностях животного и растительного мира Прибайкалья.

Планирование тематической недели осуществляется в соответствии с комплексно-тематической моделью образовательного процесса. В основе организации образовательного процесса лежит тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме тема реализуется в разных видах детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда является необходимым условием полноценной реализации задач тематической недели и включает:

- создание коллекций, гербариев;

- тематических альбомов;

- подбор видео-аудиоматериалов;

- оснащение центров развития дидактическими играми;

- подбор и размещение в центре книги детской литературы, журналов, в центре творчества образцов для творческой деятельности детей

- изготовление макетов, карт, альбомов.

Семья является главным источником народных традиций. Родители помогают собирать экспонаты, подбирают фотоматериалы, участвуют в народных праздниках, участвуют в оформлении развивающей среды.

Система планирования позволяет создать единое образовательное пространство. У воспитанников постепенно формируются основы экологическое сознание, обогащаются представления о природе Прибайкалья, озером Байкал.

Представления детей приобретают системный характер, появляется устойчивый, познавательный интерес к познанию озера Байкал и природу Прибайкалья. Все это поможет детям в будущем видеть негативные воздействия человека на природу. Таким образом, работа по экологическому воспитанию, позволит воспитать маленького гражданина не равнодушного к природе родного края.

Тематическая неделя «Мой родной край. Моя Сибирь».

Участники: дети 5-6 лет (старшая группа)

Итоговое мероприятие: Клубный час «Любители Байкала». Дата проведения 12.10.2018.

Цель: Расширять представление детей старшего дошкольного возраста о природе и животном мире родного края, озере Байкал.

Задачи: Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира родного края, озером Байкал.

Развивать у детей эмоционально чувственное отношение к природе родного края. Воспитывать основы экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природному наследию Сибири – озеру Байкал. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Предметно-развивающая среда: 1. Изготовить папки с иллюстрациями «Животные Прибайкалья». «Рыбы озера Байкал», «Эндемики озера Байкал». «Природа озера Байкал», «Природа родного края». 2. Приобрести хрестоматию «Я живу в Прибайкалье». 3. Изготовить Дидактические игры «Животные Прибайкалья», «Карта озера Байкал». 4. Приобрести настольные игры «Природные зоны», «Моря и океаны». 5. Разработать презентации по темам: «Природа родного края», «Животные Сибири», «Цветы Сибири», 6. Видео ролики «Природа Сибири», «Подводный мир озера Байкал», «Я Есмь Байкал» песня. 7. Запись «Шум воды». 8. Выставка в природном уголке «Животные Родного края, Прибайкалья. 9. Оформление выставки на тему «Мой родной край, Моя Сибирь». Изготовление плаката «Тот кто свой край не любит, тот его природу губит».

Взаимодействие с семьями детей: 1. Оформление информационного поля для родителей. 2. Совместная подготовка сообщений, докладов по теме недели. 3. Изготовление альбомом на тему недели. 4. Изготовление поделок из различного материала для выставки. 5. Разучивание стихотворений.

Понедельник 8.10.2018

Мой родной край. Моя Сибирь»

Цель: Формирования первичных ценностных представлений об природе родного края. Эмоционально откликаться на содержание произведений искусства, картины, карты. Знакомить детей с природными зонами страны и своего края..

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей				Самостоятельная деятельность детей
I половина дня				
Организация утреннего приема				
Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы раб. с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (индивидуальная, подгрупповая)	
1. Беседа с детьми на тему «Мой родной край. Моя Сибирь».	Расширять знания о родном крае. Развивать умение вести диалог и монолог.	Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Беседа, диалог, монолог. Групповая	1.Рисование цветными мелками, красками, карандашами по выбору детей. на тему «Мой родной край» Цель: Развивать изобразительные умения с помощью использования различных средств изобразительной
2. «Просмотр презентации «Моя Сибирь».	При помощи презентации дать наглядное представление о природе родного края, отмечать его уникальность.	Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Просмотр презентации Беседа Диалог, Групповая	
3. Д/у с мячом «Опиши природу нашего края». Я буду бросать вам мяч, а вы отвечать на вопрос: Какая Сибирь? (прилагательные).	Расширять словарный запас. Закреплять умение подбирать слова-определения (прилагательные).	Игровая Коммуникативная	Дидактическое упражнение Групповая	
4. Дидактическое упражнение с мячом «Скажи наоборот».	Развивать умение использовать в речи антонимы (холодное...,	Игровая Коммуникативная	Дидактическое упражнение	

<p>(антонимы).</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Сибири»</p>	<p>сердитое... и т.д.)</p> <p>Развивать интерес к игре. Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Развивать интерес и любовь, а также бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Коммуникация Социализация Игровая Элементарный бытовой труд</p>	<p>Групповая</p> <p>Сюжетно – ролевая игра Трудовое поручение Групповая</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. настольные игры «Природные зоны», «Моря и океаны».</p> <p>Цель: Побуждать самостоятельно свой знания о зонах родного края.</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>				
<p>1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим на тему: Конспект (региональный компонент) «Мой родной край» Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Развитие речи».</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное на тему: «Озеро Байкал» (конспект)</p>	<p>Цель: Обобщить знания детей о природе родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Сибири. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. Формировать познавательные интересы в связи с восприятием музыки разного характера, настроения (музыка спокойная,</p>	<p>Познавательно – исследовательская Игровая Коммуникативная</p> <p>Музыкальное Восприятие художественной литературы</p>	<p>Групповая</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аутотренинг "Мы - друзья природы" 2. Слушание песни М. Бернесса "С чего начинается родина". 3. Чтение стихотворения ребенком Екатерины Сидоровой — «Родная Сибирь». 4. «Путешествие по родному краю (просмотр презентации, рассказы о животных Сибири)» 5. Динамическая пауза» 6. Беседа о заповедниках 7. Итог. 8. Релаксация. <p>Групповая</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание 2. Беседа о озере Байкал. 3. Фантазия на тему: «Волны Байкала» 	

<p>3. Развитие речи «Чтение и заучивание стихотворения Молчанов - Сибирский, И. И. «Наше озеро Байкал» - конспект.</p>	<p>игривая, красивая, таинственная и грозная, страшная, свирепая). Развивать творческое воображение детей в процессе восприятия музыки, передавая свои эмоции и впечатления в рисунке на песке.</p> <p>Воспитывать потребность общения с природой, интерес к познанию её законов и явлений. Воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с Байкалом; желание слушать литературные произведения. Бережно относиться к Байкалу. Развивать связную речь, память.</p>	<p>Изобразительная</p> <p>Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы Игровая</p>	<p>(музыка спокойная). 4. Фантазия на тему «Бушующее море» (при помощи ткани). 5. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 6. Рисование на песке. 7. итог. 8. Рефлексия.</p> <p>Групповая 1. Организационный момент 2. Основная часть. Чтение стихотворения. Совместное заучивание стихотворения. Физ.минутка 3. Рассказ 2 – 3 детей. 4. Итог 5. Рефлексия.</p>
---	--	---	---

Первая прогулка

Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (индивидуальная, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Наблюдение за осадками (из окна или на веранде). Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, капает, льет)</p>	<p>Находить взаимосвязь между туманом и дождем, отмечать характер осадков в сентябре – дождь и туман.</p>	<p>Коммуникативная Познавательная – исследовательская Восприятие художественной литературы</p>	<p>Наблюдение Беседа Диалог Вопросы Чтение стихотворения Групповая</p>	<p>1. Игры с выносным материалом. Цель: Развивать коммуникативные качества и личное взаимодействие</p>

<p>льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). Стихотворение С.Егорова «Осень»: Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед, Колючий, словно ёжик, По осени бредет.</p> <p>2. П/игра «Смелые ребята» 2 этап</p> <p>3. П/игра «Третий лишний» 2 этап.</p> <p>4. Труд: Уборка участка детского сада от опавших листьев с подгруппой 6 – 7 детей.</p> <p>5. Опытно-поисковая деятельность: Д/и «Найди ...». Найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза). Найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p> <p>6. Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки на одной ноге поочередно на правой и левой).</p>	<p>Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.</p> <p>Учить детей создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Развивать поисковую деятельность.</p> <p>Развивать координацию движения.</p>	<p>Двигательная Игровая Двигательная Игровая</p> <p>Элементарный трудовой труд</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Групповая Подвижная игра Групповая Подвижная игра</p> <p>Трудовое поручение Подгрупповая с мальчиками</p> <p>Дидактическая игра подгрупповая</p> <p>Подвижное упражнение Индивидуально</p>	<p>детей друг с другом.</p> <p>2. Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская». Цель: Упражнять в желании брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.</p> <p>3. Игры со спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кольцеброс). Цель: Развивать двигательную активность.</p> <p>4. Рисование на асфальте на тему «Мой родной край». Цель: Развивать изобразительные умения с помощью цветных мелков изображать природу.</p>
<p>II половина дня</p>				

<p>1. Экспериментирование. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?</p> <p>2. Диора «Собери карту Сибири, озеро Байкал». - разрезные картинки.</p> <p>3. Оформление альбома «Красоты озера Байкал»</p> <p>4. Просмотр презентации «Растительный мир Сибири».</p> <p>4. Конструктивно – модельная деятельность из броского материала (шишки, картон).</p>	<p>Выяснить имеет ли цвет вода.</p> <p>Развивать умение слушать собеседника и общаться в паре.</p> <p>Закреплять навыки наклеивания, аккуратности. Расширять представление детей о растительном мире Сибири.</p> <p>Развивать умение составлять композицию. Развивать творческие способности.</p>	<p>Игровая Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Элементарны бытовой труд Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Эксперимент Подгрупповая</p> <p>Дидактическая игра Подгрупповая по 4 детей.</p> <p>Ручной труд Подгруппа Просмотр Беседа Диалог Вопросы Групповая Подделки из бросового материала Подгруппа</p>	<p>1. Игры из разнообразного конструктора по выбору детей. Цель: Развивать конструктивные способности детей.</p> <p>2. Свободная деятельность детей в центре творчества, книги. Цель: Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> <p>3. Настольно печатные игры по экологии. Цель: Развивать умение играть вместе.</p>
Вторая прогулка				
<p>1. Наблюдение за погодой. Народный календарь: бабье лето – возврат тёплой погоды.</p> <p>2. П/игра «Шишки, желуди, орехи» 4 эта.,</p>	<p>Развивать знания о приметах осени, приметах, народном календаре.</p> <p>Воспитывать дружеские чувства, выдержку, умение выполнять правила игры.</p>	<p>Коммуникативная Познавательная - исследовательская</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Наблюдение Беседа Диалог Вопросы Групповая Подвижная игра</p>	<p>1. Хороводные игры по выбору детей. Цель: Побуждать к самостоятельной организации игры.</p>

3. П/игра «Хитрая лиса» 2 этап.	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Двигательная Игровая	Групповая Подвижная игра	3. С/р игра «Поход на Байкал». Цель: Внести атрибуты для развития сюжета игры.
4. П/игра «Третий лишний» 4 этап.	Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.	Двигательная Игровая	Групповая Подвижная игра	
5. Труд: Подметание участка	Учить договариваться, сообща планировать действия, помогать друг другу.	Элементарны бытовой труд	Коллективный труд Групповая	4. Игры с выносным материалом. Цель: Развивать коммуникативные качества и личное взаимодействие детей друг с другом.
6. Индивидуальное упражнение «Прыжки через предмет».	Упражнять в умении прыгать через предмет, развивать координацию. Учить бросать мяч под углом.	Двигательная Игровая	Подвижное упражнение Индивидуально	

Вторник 09.10.2018

Растительный мир Сибири

Цель: систематизировать первоначальные представления о растительном мире Сибири - Прибайкалья.

Совместная работа взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей

**Самостоятельная
деятельность
детей**

I половина дня

Организация утреннего приема

Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (индивидуальная, подгрупповая)	
1. Словесная игра «Скажи	Образование прилагательное.	Коммуникативная	Подгруппа	1. Рисование

<p>какой?» (У березы лист какой - березовый...).</p> <p>2. Диигра «Помоги растениям».</p> <p>3. Диигра «Лесные модницы – грибы»</p> <p>4. Пиигра «Море волнуется раз, море волнуется два...». (цветы, грибы, кусты, деревья)</p> <p>5. Прослушивание видео «Звуки природы».</p>	<p>Например: У березы лист березовый...</p> <p>Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений (вода, свет, тепло, питательная почва); упражнять в определении недостатка тех или иных условий по внешнему виду растения.</p> <p>Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов.</p> <p>Упражнять в умении отражать в движениях особенности растений.</p> <p>Учить ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятия и ощущения.</p>	<p>Игровая</p> <p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Игровая Познавательная – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Словесная игра</p> <p>Дидактическая игра Подгруппа</p> <p>Дидактическая игра Подгруппа</p> <p>Подвижная игра малой подвижности Групповая Прослушивание видео Беседа Вопросы</p>	<p>цветными мелками на тему «Природа родного края моими глазами Цель: Развивать умение детей самостоятельно отображать свои представления в рисунке. 2. Рассматривание альбома: «Растения Сибири». Цель: Формировать умение детей объединяться по интересам. 3. Сюжетно ролевая игра «Поход в лес». Цель: Развивать коммуникативные качества.</p>
Непосредственно образовательная деятельность»				
<p>1. Познание (ФЭМП) И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, стр. 16, занятие №3.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине</p>	<p>Познавательная - исследовательская Игровая Коммуникативная</p>	<p>Групповая</p> <p>1. Игровое упражнение поручение «Работа на экологическом панно. 2. Игровое упражнение «Лесные тропинки, Сравнение по длине. 3. Самостоятельная работа. 4. Игровое упражнение »Когда это было»</p>	

<p>2. Художественное – эстетическое развитие. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» в старшей группе Рисование на тему «Синие и красные птицы», стр. 58.</p> <p>3. Физическое развитие на тему «Поход в лес» (конспект).</p>	<p>(деревья, дорожки). Обозначать результаты предметов словами. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Формирование навыка здорового образа жизни (дыхательные упражнения). Развитие координации движения, быстроты, ловкости, равновесия, ориентировку в пространстве. Закрепление и совершенствование техники выполнения разных видов ходьбы, бега, прыжков, пролезание в обруч. Воспитание целеустремленности, организованности.</p>	<p>Изобразительная</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>(вчера, сегодня, завтра) 5. Итог. 6. Рефлексия.</p> <p>1. Чтение стихотворения «Птица, птица красная» 2. Обрисовывание контура птиц – показ. 3. Самостоятельная и индивидуальная работа 4. Итог. 5. Рефлексия.</p> <p>Групповая 1. Вводная часть (разные виды ходьбы, бега, прыжки). 2. ОРУ без предмета Од лазанье по гимнастической стенке, метание Подвижная игра «Рыбки и камни» 3. Ходьба разнообразная 4. Релаксация.</p>
Первая прогулка			
Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской	Формы работы с Самостоятельная

		деятельности	детьми (методы и приемы). Формы организации детей (индивидуальная, подгрупповая)	деятельность детей
1. Наблюдение «Осадки». Отметить их характер в начале осени – дожди и туманы. «Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко- Стало видно далеко».	Развивать наблюдательность, отмечать характер и взаимосвязь дожди и туман.	Коммуникативная Восприятие художественной литературы	Наблюдение Беседа Заучивание примет Групповая	1. Сбор природного материала Цель: заготовить материал для поделок.
2. П/ игра «Третий лишний» 2 этап.	Формировать умение действовать по правилам игры.	Двигательная Игровая	Подвижная игра Групповая	2. Игры со спортивным инвентарем. Цель: Побуждать играть самостоятельно, использовать атрибуты по назначению и безопасно.
3. П/игра «Ловишки» (с цветами) 3 этап	Упражнять детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	Двигательная Игровая	Подвижная игра Групповая	
4. Д/игра «Куда пойдём?»	Знать внешний вид и названия некоторых деревьев и кустарников, их характерные отличительные признаки. Описать внешний вид растений и найти их по описанию.	Игровая Познавательная - исследовательская	Дидактическая игра Групповая	3. Рисование на асфальте мелками. На тему «Мой родной край» Цель: Отражать знания о озере Байкал в в изобразительной
5. Уборка на веранде: подмести веранду.	Формировать умение убирать игрушки на свое место.	Элементарны бытовой труд	Групповая Трудовое поручение	

<p>6. Индивидуальная работа: «Через речку по бревну».</p> <p>7. Индивидуальная работа: «Мяч через шнур»</p>	<p>Воспитывать желание содержать участок в чистоте. Закрепить умение детей ходить по бревну.</p> <p>Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку.</p>	<p>Двигательная Игровая</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Индивидуально Подвижное упражнение.</p> <p>Индивидуально Подвижное упражнение.</p>	<p>деятельности.</p> <p>4. Игры со спортивным инвентарем Цель Развивать двигательную активность.</p>
II половина дня				
<p>1. Д/и «Что было бы, если бы не было...»</p> <p>2. Эксперимент «Вода в разных сосудах» д/и «Тонет не тонет». Разлить воду по разным сосудам. Какую форму приняла вода? (Форму той посуды, в которую её налили)</p> <p>3. Просмотр презентации «Цветы Прибайкалья».</p> <p>4. Слушание песни Сибирь.</p>	<p>Прививать детям культуру поведения в лесу; учить бережно относиться ко всему, что там растёт и живёт.</p> <p>Формировать знания о том что вода льется из разных сосудов по-разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.</p> <p>Развивать знания о растительном мире Прибайкалья.</p> <p>Воспитывать бережное и эмоционально положительное отношение к природе родного края.</p>	<p>Игровая Познавательно – исследовательская</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Дидактическая игра Подгруппа</p> <p>Эксперимент Подгруппами</p> <p>Просмотр презентации Групповая Беседа Ситуативный разговор Слушание Беседа Вопросы Групповая</p>	<p>1. Игры с мелким строительным материалом на тему «Мой дом на озере Байкал». Цель: Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>2. Настольная игра «Деревья наших лесов», «Где живет вода?». Цель: Развивать самостоятельность, обмениваться своими впечатлениями и знаниями о живой и неживой природе</p>

Вторая прогулка

<p>1. Наблюдение за рябиной. Вопросы: Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как применяется в народном хозяйстве? Стихотворение С рябиной свежей вазу Поставили на стол Её заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану Лучше краски я достану, Нарисую ягодки- Влажные и яркие, В каплях - бусинки росы Удивительной красоты.</p> <p>2. П/игра «Третий лишний» 2 этап.</p> <p>3. П/игра «Мы веселые ребята» 2 этап.</p> <p>4. Подметание дорожек с девочками.</p> <p>5. Индивидуальная работа: «Кто дальше».</p> <p>6. Д/и «Подбери слово».</p>	<p>Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Учить детей находить сходство и различие красной и черной рябины.</p> <p>Развивать умение бегать, внимание.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.</p> <p>Формировать умение пользоваться инвентарем</p> <p>Упражнять в умении бросать в даль одной рукой.</p> <p>Упражнять в употреблении в речи притяжательные прилагательные.</p>	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы</p> <p>Двигательная Игровая Игровая Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Игровая</p>	<p>Наблюдение Стихотворение Ситуативный разговор Беседа Диалог Вопросы Групповая</p> <p>Подвижная игра Групповая Подвижная игра Групповая</p> <p>Трудовое поручение Подгруппа Подвижное упражнение Индивидуально Дидактическая игра</p>	<p>1. Игры с выносным материалом Цель: Развивать коммуникативные качества и личное взаимодействие детей друг с другом.</p> <p>2. Игры со спортивным инвентарем (скакалками, обручами, кольцеброс, мячи). Цель: Развивать двигательную активность.</p> <p>3. Сбор листьев «Осенний букет» Цель: Собрать листья для дальнейшего использования в изобразительной деятельности.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин для</p>
--	---	---	---	---

<p>- Как называются плоды сосны? (шишки). У сосны шишки - ... (сосновые). У кедра шишки - ... (кедровые). У ели - (еловые). У пихты - ... (пихтовые). У лиственницы - ... (лиственничные).</p>		Коммуникативная	Подгруппа	<p>туризма» Цель: Самостоятельно распределять роли, взаимодействовать друг с другом.</p>
Среда 10.10.2018				
Животный мир Прибайкалья				
Цель: Систематизировать первоначальные представления о представителях животного мира Сибири и Прибайкалья.				
Совместная работа взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей				Самостоятельная деятельность детей
I половина дня				
Организация утреннего приема				
Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (индивидуальная, подгрупповая)	
<p>1. Рассматривание альбома «Животные Прибайкалья».</p> <p>2. Загадки о животных.</p>	<p>Развивать знания о животных Прибайкалья. Развивать</p> <p>Развивать и формировать логическое мышление</p>	<p>Коммуникативная Познавательная - исследовательская</p> <p>Коммуникативная Познавательная -</p>	<p>Рассматривание Беседа Диалог Вопросы Ситуативный разговор Групповая Разгадывание загадок</p>	<p>1. Рассматривание карты Байкала Цель: Побуждать к самостоятельному изучению карты Прибайкалья, его природных зонах, животных.</p> <p>2. С/р игра</p>

3. Игры – перевоплощения «Если бы ты был животным?»	Развивать воображение.	исследовательская Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Групповая Игры – перевоплощение Подгруппа	«Магазин сувениров». Цель: Развивать игровые навыки, брать на себя роль.
4. П/игра (малой подвижности) «Охотник».	Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных.	Игровая Двигательная	Подвижная игра Подгруппа	3. Хороводные игры по выбору детей.
5. Д/и «Угадай, чьё?». - Чей хвост? (Лисий) и т.д.	Упражнять в употреблении в речи притяжательные прилагательные.	Игровая Познавательная - исследовательская	Дидактическая игра Подгруппа	Цель: Развивать координацию движения.

Непосредственно образовательная деятельность

<p>1. Художественно - эстетическое развитие. Лепка на тему «Животные Прибайкалья» конспект.</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное на тему: Озеро Байкал (конспект в приложении).</p>	<p>Развивать умение составлять композицию. Развивать творческие способности. Учить договариваться друг с другом. Познакомить детей с творчеством итальянского композитора А.Вивальди, русского композитора П.И.Чайковского. Продолжать развивать вокально-хоровые навыки, умение играть на музыкальных инструментах, развивать чувство ритма. Продолжать воспитывать любовь к красоте осенней природы через музыку.</p>	<p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная Игровая Коммуникативная</p>	<p>Групповая</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа Показ Коллективная работа Итог Рефлексия <p>Групповая</p> <ol style="list-style-type: none"> Приветствие, чтение стихотворения Слушание, беседа. Рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, слушание Песня « Ласковая осень» Гимнастика для глаз. Итог.
---	---	--	---

Первая прогулка

Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (индивидуальная, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян.</p> <p>2. П/игра «Зайцы в огороде» 2 этап.</p> <p>3. П/игра «Хитрая лиса» 2 этап.</p> <p>3. П/игра «Краски» 3 этап.</p> <p>4. Труд. Привести в порядок клумбы на участке. Собрать семена. Убрать сухую траву, листья.</p>	<p>Развивать знания о разнообразных плодах, семенах деревьев и кустарников, способах их распространения.</p> <p>Развивать интерес к игре. Развивать выдержку.</p> <p>Развивать умение действовать по правилам игры.</p> <p>Упражнять в умении действовать по правилам игры</p> <p>Воспитывать у детей самостоятельность, активность.</p>	<p>Коммуникация Познавательная - исследовательская</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Элементарный бытовой труд</p>	<p>Наблюдение Беседа Диалог вопросы Групповая Вопросы</p> <p>Подвижная игра Групповая</p> <p>Подвижная игра Групповая</p> <p>Подвижная игра Групповая</p> <p>Коллективный труд Групповая</p>	<p>1. С/р игра «Поход в лес» Цель: Побуждать отображать в игре личный опыт, брать на себя роль.</p> <p>2. Игры со спортивным инвентарем (обручами, скакалками, кольцеброс, мячи) Цель: Развивать двигательную активность</p> <p>3. Игры с выносным материалом. Цель: Проявлять самостоятельность в выборе игры.</p> <p>4. Подвижные игры по выбору детей. Цель: Побуждать</p>

5. Индивидуальная работа: П/у «обруч» 2 -3 девочками..	Развивать гибкость.	Двигательная Игровая	Подвижное упражнение Индивидуально	играть в совместные игры.
II половина дня				
1. Рассматривание картины «Золотая осень» И. Остроухов.	Эмоционально откликаться на содержание произведений искусства, картины,	Изобразительная	Рассматривание, Вопросы Беседа Подгруппа	1. Рисование «Волшебный ветерок» (раздувание кляксы).
2. Дежурство в уголке природы «Ухаживаем за растениями».	Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.	Элементарный бытовой труд	Дежурство Трудовое поручение Индивидуально с Юлей, Яной.	Цель: Создать условия для проявления творчества.
3. Просмотр презентации «Животные Байкала»	Развивать знания о животных Прибайкалья.	Коммуникация Познавательная – исследовательская	Просмотр презентации Групповая	2. Лепка по желанию на тему: Животные Прибайкалья»
4. Дидактическая игра: «Найди детеныша для мамы», «Чей домик».	Закреплять знания о животных Прибайкалья и их детенышей.	Коммуникация Игровая	Дидактическая игра Подгруппа	Цель: Отображать в самостоятельной деятельности свои знания о строении животных в практической деятельности.
Вторая прогулка				
1. Наблюдение за небом, облаками.	Развивать знание об облаках (кучевые, перистые). Отмечать изменения в течение дня (какое вчера было, какое сегодня).	Коммуникативная Познавательная- исследовательская	Наблюдение Вопросы Рассматривание Беседа Групповая	1. Подвижные игры по выбору детей. Цель: Развивать самостоятельность в выборе игры.

2. П/игра «Перелет птиц» 4 этап.	Развивать умение выполнять действия по сигналу воспитывать быстроту, ловкость.	Двигательная Игровая	Подвижная игра Групповая	2. Игры со спортивным инвентарем (обручами, скакалками, кольцеброс, мячи) Цель: Развивать двигательную активность 3. Игры с выносным материалом. Цель: Проявлять самостоятельность в выборе игры.
3. П/игра «Птицелов» 2 этап	Формировать умение различать и имитировать крики различных птиц; развивать умение ориентироваться с закрытыми глазами.	Игровая Двигательная	Подвижная игра Групповая	
4. Уборка участка детского сада от опавших листьев.	Продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Элементарный бытовой труд	Коллективный труд Групповая	
5. Индивидуальная работа: «Несбей флажок».	Учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	Двигательная Игровая Коммуникативная	Подвижное упражнение Индивидуально	
6. Д/игра «Природа и человек».	Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Игровая Познавательная - исследовательская	Дидактическая игра Подгруппа	

Четверг 11.10.2018

Птицы Сибири.

Цель: Систематизировать первоначальные представления о птицах Сибири.

Совместная работа взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей

I половина дня

**Самостоятельная
деятельность
детей**

Организация утреннего приема

Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (индивидуальная, подгрупповая)

1. Д/у «Счет птиц до 10».	Развивать навыки порядкового счета	Познавательная - исследовательская Коммуникативная	Дидактическое упражнение Групповая	1. Настольно-печатные игры «Природные зоны». Цель: развивать желание самостоятельно организовываться для игры.
2. Просмотр видео ролика «Птицы Сибири».	Расширять знания о птицах Сибири.	Познавательная – исследовательская Коммуникативная	Просмотр видео ролика Групповая	2. Рисование песком на столе тема «Дом для птиц».
3. Беседа на тему: «Птицы Сибири»	Расширять знание о птицах Сибири.	Коммуникативная Социализация	Беседа Групповая Вопросы Диалог	Цель: Закрепить навыки рисования песком, передавать в рисунке свои впечатления и представления о жизни птиц.
4. Дидактическая игра: «Собери птицу из геометрических фигур».	Воспитывать творческое отношение к игре. Развивать воображение, фантазию.	Познавательная - исследовательская Коммуникативная	Дидактическая игра Подгруппа	3. Рассматривание иллюстрации по «ПДД».
6. Режиссёрская игра «Путешествие на Байкал».	Создать условия (предметную среду) для разворачивания игры.	Коммуникативная Социализация	Режиссерская игра Подгруппа	Цель: Создать условия для общения.
7. Графический диктант «Птица».	Учить ориентироваться на листе бумаги в клеточку, вправо и влево.	Коммуникативная	Графический Диктант Индивидуально	
Непосредственно образовательная деятельность				
1. Физическое развитие на тему «Поход к озеру Байкал» - усложнение (конспект).	Формирование у детей самостоятельного контроля двигательной активности. Развитие координации движения,	Игровая Двигательная Игровая	Групповая 1. Вводная часть (разные виды ходьбы, бега, прыжки). 2. ОРУ без предмета	

<p>2. Художественно - эстетическое развитие. Модельно конструктивная деятельность на тему: Коллективное панно «Наша Сибирь» с изготовлением «Птиц из бросового материала (шишек, картона) – конспект.</p>	<p>быстроты, ловкости, равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитание целеустремленности, организованности.</p> <p>Продолжать работу по формированию навыка лепки животного разными способами (пластическим, конструктивным, комбинированным). Упражнять детей в умении сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Способствовать развитию умения детей лепить мелкие детали при работе пользоваться стекой. Развивать умение детей «читать» схему и лепить животное соблюдая последовательность. Предоставить право выбора детям в качестве схемы лепки животного. Развивать умение детей оценивать результат своей работы.</p>	<p>Изобразительная Игровая Двигательная</p>	<p>Од лазанье по гимнастической стенке, метание Подвижная игра «Нерпы и охотник» 3. Ходьба разнообразная 4. Релаксация.</p> <p>Групповая 1. Беседа 2. Показ 3. Коллективная работа 4. Итог 5. Рефлексия</p>	
Первая прогулка				
Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей

			(индивидуальная, подгрупповая)	
<p>1. Наблюдение за воробьем осенью Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки, У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют, И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить? Как выглядит воробей? Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом осени? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются осенью? Как люди должны заботиться о птицах? Озорной Ивашка Серая рубашка. Скачет по дорожкам, К семечкам и крошкам. В холод и жару, Скачет по двору. Не боится стужи –</p>	<p>Продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.</p>	<p>Коммуникативная Чтение художественной литературы</p>	<p>Наблюдение Беседа Диалог Вопросы Групповая Загадка Стихотворение</p>	<p>1. Игры с выносным материалом Цель: Развивать самостоятельность в выборе игры.</p> <p>2. Игры со спортивным инвентарем Цель: Поднять двигательную активность.</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры «Поход на озеро Байкал». Цель: Развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней.</p> <p>4. рисование цветными мелками.</p>

<p>Купается в луже (Воробей.)</p> <p>2. П/игра «Гуси- лебеди» 2 этап</p> <p>3. П/игра «Краски» 3 этап</p> <p>4. П/игра «Мы веселые ребята» 3 этап.</p> <p>5. Уборка веранды, подметание.</p> <p>6. Д/упражнение «Назови осенние признаки в природе».</p> <p>7. Индивидуальная работа: Метание мешочка в даль..</p>	<p>Развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Развивать координацию, прыгать на одной ноге в каждую клеточку.</p> <p>Формировать умение действовать по правилам игры. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.</p> <p>Формировать умение содержать веранду в порядке, использовать трудовой материал по назначению.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать глазомер, действовать по сигналу.</p>	<p>Двигательная Игровая</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Коммуникация</p> <p>Двигательная</p>	<p>Подвижная игра Групповая</p> <p>Подвижная игра Групповая</p> <p>Подвижная игра Групповая</p> <p>Трудовое поручение Индивидуально</p> <p>Дидактическое упражнение Подгруппа</p> <p>Подвижное упражнение Индивидуально</p>	<p>Цель: Развивать самостоятельность в выборе изображения.</p> <p>5. Сюжетно ролевая игра по выбору детей.</p> <p>Цель: Развивать самостоятельность и коммуникативные навыки детей.</p>
II половина дня				
<p>1. Подвижная музыкальная игра «Волшебный веер»</p> <p>2. Д/игра «Выложи квадраты по цвету спектра».</p> <p>3. Беседа на тему Правила поведения в общественном</p>	<p>Развивать воображение и творчество, закрепить знание жанров музыки, формировать устойчивый интерес к различным видам и жанрам музыкального искусства.</p> <p>Развивать знание цветовой гаммы.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на дороге, развивать знания о правилах дорожного</p>	<p>Музыкальное Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Игровая Коммуникативная</p>	<p>Подвижная музыкальная игра Подгруппа</p> <p>Слушание музыки Дидактическая игра Подгруппа</p> <p>Групповая Беседа</p> <p>Вопросы Диалог</p>	<p>1. Просмотр альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному получению знаний.</p> <p>2. С/р игра</p>

<p>транспорте, в машине при поезде на дальние расстояния.</p> <p>4. Чтение «Сказка про Нерпу» - сказка народная.</p> <p>5. . Рассматривание гербария «Лекарственные растения озера Байкал».</p>	<p>движения.</p> <p>Развивать интерес художественной литературе, желание слушать взрослого.</p> <p>Развивать знание о географическом положении озера Байкал. Развивать кругозор.</p>	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательная - исследовательская</p>	<p>Групповая Чтение Вопросы Диалог</p> <p>Групповая Рассматривание карты Показ Беседа</p>	<p>«Поездка на Байкал».</p> <p>Цель:</p> <p>3. Лепка по желанию</p> <p>4. Настольно-печатные игры по выбору детей.</p>
Вторая прогулка				
<p>1. Наблюдение на тему: Такая разная осень. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>2. П/игра «Бросай и лови» 4 этап</p> <p>3. П/игра «Спящая лиса» 1 этап.</p> <p>4. Совместный труд с дворником, подметание дорожек.</p>	<p>Закреплять знания о изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Отмечать что солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Развивать умение выделять самостоятельно первые признаки осени в неживой природе, устанавливать взаимосвязи.</p> <p>Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Развивать выдержку, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых, трудолюбие.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая Двигательная Игровая Двигательная Элементарный бытовой труд</p>	<p>Наблюдение Беседа Вопросы Рассматривание Групповая Ситуативный разговор Диалог</p> <p>Подвижная игра Групповая Подвижная игра Групповая Труд коллективный со взрослым Групповая</p>	<p>1. Игры с выносным материалом Цель: Развивать самостоятельность.</p> <p>2. Игры со спортивным инвентарем (скакалки, мячи, обручи) Цель: Развивать двигательную активность.</p> <p>3. Рисование на асфальте «Природа родного края, животные и</p>

5. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.	Развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Двигательная	Подвижное упражнение Индивидуально	птицы. Цель: побуждать переносить свои впечатления в изображение.
Пятница 12.10.2018 «Озеро Байкал – жемчужина Сибири» Цель: Развивать и закреплять знания о природе, животном мире, подводном мире озера Байкал. Воспитывать бережное отношение к природе. Итоговое мероприятие: клубный час «Любители Байкала».				
Совместная работа взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей				Самостоятельная деятельность детей
I половина дня				
Организация утреннего приема				
Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (индивидуальная, подгрупповая)	
1. Заучивание частушек Куприн А. Частушки. 2. Беседа на тему: «Береги озеро Байкал» и составление памятки «Поведение на отдыхе».	Развивать умение понимать юмор, память. Воспитывать желание проявлять бережное отношение к природе родного края, в необходимости защищать его.	Коммуникация Восприятие художественной литературы Коммуникация Познавательная - исследовательская	Заучивание стихотворения Подгрупповая Беседа Диалог Групповая Составление памятки Ситуативный	1. Рассматривание альбома «Лекарственные растения» Цель: Побуждать к самостоятельному получению знания.

3. Полив комнатных растений	Воспитывать привычку ухаживать за растениями, поливать.	Элементарный бытовой труд	разговор Труд Дежурство	2. Игры с разнообразным конструктором. Цель: Побуждать использовать свою фантазию, воображение при постройке. 3. Настольно-печатные игры по экологии Цель: Побуждать объединять для совместных игр. 3. Конструктивно – модельная деятельность – подделки из бросового материала (шишки, листья. Палки).	
4. Эксперимент: «Почему рыбам трудно дышать?»	Формировать представления детей о причинно – следственных связях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познавательная – исследовательская	Подгруппа Эксперимент Беседа (выводы)		
5. Изготовление макета на тему: Озеро Байкал и его обитатели.	Развивать интерес к озеру Байкал и его обитателям. Проявлять самостоятельность в выборе деятельности. Развивать умение лепить животных, умение работать с бумагой, проявлять творчество.	Изобразительная	Подгруппа Лепка Объемная аппликация		
6. Беседа: на тему «Беседа на тему «Сбережем байкальскую воду для людей планеты!»».	Формировать дифференцированные представления о байкальской воде.	Коммуникация Познавательная – исследовательская	Ситуативный разговор Беседа Диалог Групповая Беседа		
7. Рассматривание; семейных фотографий посвященных Байкалу, сувениров купленных во время поездки.	Систематизировать, углублять, обобщать знания о Байкале Учить детей заботиться об окружающей среде, о родном крае	Коммуникативная Социализация	Подгруппа Рассматривание Беседа Ситуативный разговор Подгрупповая		
Непосредственно образовательная деятельность					
1. Развитие речи (связная речь) на тему: Составление рассказа из	Развивать умение детей составлять рассказ из личного опыта,	Двигательная Игровая	Групповая 1. Организационный момент:		

<p>опыта на тему «Как я отдыхал на озере Байкал» (конспект).</p>	<p>опираясь на свой рисунок. Развивать умение употреблять личные местоимения и глаголы первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Воспитывать умение детей смотреть в лицо собеседника во время общения.</p>		<p>2. Беседа, чтение небольшого отрывка рассказа 3. Составление рассказа из опыта 4. Итог. 5. рефлексия.</p>
<p>2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование на тему: Нерпа - символ Байкала (конспект).</p>	<p>Расширять представление детей о Байкале, через знакомство с обитателями подводного мира байкальской нерпой. Развивать умение изображать нерпу по схеме. Воспитывать умение слушать сверстника, работать и достигать желаемого результата, воспитывать экологическую культуру, гуманное отношение к животным.</p>	<p>Изобразительная</p>	<p>Групповая 1. Организационный момент: стихотворение, загадка. 2. Беседа о нерпе. 3. Физкультурная минутка. 4. Дидактическая игра «Какой Байкал». 5. Рисование по образцу 6. Итог. 7. Рефлексия.</p>
<p>3. Физическое развитие: «Защитники озера Байкал» на подвижных играх на улице</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с зажатым мячом между ног с продвижением вперед – змейкой. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к подвижным играм.</p>	<p>Двигательная Игровая</p>	<p>Групповая 1. Игра малой подвижности «Море волнуется раз...». 2. Подвижная игра «Хитрая лиса» 3. Подвижная «Волк и зайцы». 4. Эстафета «Друг Байкала» а). Унести мусор. б) Рассортировать мусор. 5. Подвижная игра «Нерпы и охотник» 6. Спокойная разнообразная ходьба</p>

Первая прогулка

Содержание образования	Педагогические цели	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми (методы и приемы). Формы организации детей (индивидуальная, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Наблюдение за насекомыми</p> <p>2. П/игра «Хитрая лиса» 2 этап.</p> <p>3. П/игра «Перелет птиц» 4 этап.</p> <p>4. Д/игра «Узнай по описанию»</p> <p>5. Уборка участка от сухих веток.</p> <p>6. Индивидуальная работа: «Кто дальше»</p>	<p>Отмечать изменения, происходящие с насекомыми (прячутся в кору деревьев), взаимосвязь осень - насекомые.</p> <p>Действовать по правилам игры</p> <p>Закреплять знания о животных.</p> <p>Учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Упражнять в умении прыгать в длину.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Коммуникация Игровая</p> <p>Элементарный бытовой труд</p> <p>Двигательная</p>	<p>Наблюдение, Поиск насекомых Беседа Диалог Групповая Вопросы</p> <p>Подвижная игра Групповая</p> <p>Подвижная игра Групповая</p> <p>Дидактическая игра Групповая</p> <p>Трудовое поручение Подгруппа</p> <p>Подвижное упражнение Индивидуально</p>	<p>1. Подвижные игры по выбору детей. Цель: Развивать саморегуляцию.</p> <p>2. Игры со спортивным инвентарем Цель: Побуждать самостоятельно действовать со спортивным инвентарем, действующим безопасным способом.</p> <p>3. Игры с выносным материалом Цель: Развивать самостоятельность.</p>

II половина дня

<p>1. Чтение рассказа Шелковников Г.М. , «Шаман – камень»</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек».</p> <p>3. Итоговое мероприятие: Клубный час «Любители Байкала».</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с Байкалом; желание слушать литературные произведения</p> <p>Развивать желание содержать игрушки в чистоте, мыть игрушки последовательно.</p> <p>Дать представление о Озере Байкал, среде обитания животных, эндемиках (способах питания и жизнедеятельности). Развивать поисковую деятельность детей. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Восприятие художественной литературы Коммуникация</p> <p>Элементарный бытовой труд</p> <p>Коммуникация Игровая Познавательная – исследовательская Игровая</p>	<p>Чтение рассказа Вопросы Беседа Групповая</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд подгруппами, девочки - кукол Мальчики – кубики Групповая</p> <p>Подгрупповая 1.Приветствие 2. Просмотр ролика и беседа. 3. Настольные игры «Рыболов, «Кто где живет.» 4. Кроссворд. 5. Изготовление нерпы из дисков». 6. Рефлексия 7. Итог</p>	<p>1. Настольно-печатные игры по экологии «Природные зоны» «Моря и океаны» Цель: Побуждать проявлять самостоятельность.</p> <p>2. Игры со строительным материалом (деревянным) на тему: Кругобайкальская дорога. Цель: Развивать конструктивные способности.</p>
Вторая прогулка				
<p>1.Наблюдение за изменением, сравнение с погодой на озере Байкал, с рассматриванием иллюстраций</p> <p>2. П/игра «Пятнашки» 1 этап</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение находить сходства.</p> <p>Формировать двигательные</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Наблюдение Беседа, диалог Групповая Вопросы Подвижная игра</p>	<p>1. Игры с выносным материалом Цель: Побуждать проявлять</p>

<p>3. П/игра «Караси и щука» 2 этап.</p> <p>4. Подметание участка</p> <p>5. Индивидуальная работа: п/у «прыжкам в высоту с бокового разбега».</p> <p>6. Д/игра «Четвёртый лишний» заяц, ёж, лиса, шмель; трясогузка, паук, скворец, сорока...</p>	<p>навыки.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей.</p> <p>Воспитывать желание содержать участок в чистоте.</p> <p>Закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p> <p>развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровая Двигательная</p> <p>Элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Двигательная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подвижная игра Групповая</p> <p>Труд Подгрупповая</p> <p>Подвижное упражнение Индивидуально с мальчиками (5 – 6).</p>	<p>самостоятельность в выборе игры.</p> <p>2. Игры со спортивным инвентарем (кольцеброс, кегли, обручи, мячи).</p> <p>3. Сюжетно ролевые игры по выбору детей. Цель: Побуждать детей к ролевому общению.</p>
---	--	--	---	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Авторы: Е.В. Галеева, ст.преп., И.А. Галкина, к. психол.н., О.Ю. Зайцева, к.психол.н., Н.И. Карпова, к.пед.н., Л.А. Кананчук, к.психол.н., В.В. Кананщекова, к.психол.н., Н.Д. Середкина, ст. преп., Н.Г. Смольникова, к.пед.н., О.В. Удова к.психол.н.,
Комплексно тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 101 с.
2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В.
«Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
3. Комарова Т.С.
Занятия по изобразительной деятельности в группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. - - 128 с.: цв. вкл.
4. Мишарина Л. А.
Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: Учеб. пособие. Иркутск, 2006
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант) /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
6. Помораева И.А., В.А. Позина
Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. С 124 с.
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 80 С.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-1024-5
9. Хрестоматия «Я живу в Прибайкалье»
Методическое обеспечение к авторской программе М.С. Васильевой «Я живу в Прибайкалье».
10. Э. Я. Степаненко
«Сборник подвижных игр».

Конспект НОД познавательное развитие (региональный компонент)

«Мой родной край»

Цель: Обобщить знания детей о природе родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Сибири. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Развитие речи».

Ход занятия:

1. Аутотренинг "Мы - друзья природы"

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,

Дует лёгкий ветерок

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое.

А теперь послушайте песню.

(Звучит песня М. Бернесса "С чего начинается родина")

Вопросы к детям: - О чём поётся в этой песне? - Как вы думаете, что такое Родина?

Воспитатель: У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? (дети называют страну, область, район)

Да, мы с вами живём в Иркутской области, для нас он родной. Иркутская области находится в Сибири.

Вика расскажи нам про нашу Сибирь. (Читает стихотворение (победитель конкурса Чтецов).

Екатерина Сидорова — «Родная Сибирь»

Сибирь! Сибирь моя родная!

Мы навсегда душой в тебя вросли!

От лютых зим мы иногда страдаем,

Но нет, Сибирь, родней тебя земли!

Ни бури, ни метели, ни морозы

Не запугают, нас, сибиряков.

В садах растут прекраснейшие розы,

Разнообразие плодовых и цветов!

Ты нас пугаешь долгою зимою,

А мы тебе любовь всю отдаём,

Считая тебя самую родною,

Гордимся, что в Сибири мы живём!

Твои просторы и поля без края,
И запахи черёмух по весне,
Сирень и «огоньки» нас восхищают:
На всей Земле природы нет нежней!

Сибирь моя! Земля моя родная!
Ты, словно мать, сурова и нежна!
Тебя мы не сменяем на Канары,
Ведь ты, Сибирь, как мать, у нас одна!

2. Путешествие по родному краю

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить всё, что вы знаете о флоре и фауне нашего края. А что такое флора и фауна? (ответы детей)

Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны. (Дети идут по дорожке "Из следа в след").

А теперь давайте поприветствуем всё живое: (физкультминутка)

Здравствуй небо голубое,
Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй быстрый ветерок,
Здравствуйте друг,
Здравствуй друг,
Здравствуй наш дружный круг.

Воспитатель: Присаживаемся. Просмотр презентации «Цветы Сибири» - растения нашего края.

Но у нас в Сибири растут не только растения, но и кустарники и деревья. Назовите какие. Динамическая пауза "Берёзка". Дети имитируют покачивание веточек берёзки на ветру. Животные нашего края.

Дети подходят к столу, на котором разложены мягкие игрушки, изображающие животных. И рассказывают о некоторых из них (предварительно некоторым детям даются небольшие рассказы о животных). Например: лисица, кукушка, воробей, заяц, и т. д.

Дидактическая игра с мягкими игрушками.

Из предложенных животных дети должны выбрать тех, которые обитают в Сибири. (Дети садятся за столы).

Беседа о заповедных местах нашего края.

Внимание детей привлекается к плакату, на котором написано "ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ".

Вопросы к детям:

- Как вы понимаете эту пословицу?
- Что такое заповедник?
- Какие заповедные места находятся на территории нашей области?

1. Витимский природный заповедник был образован в 1982 году. Расположен в северо-восточной части Забайкалья. Одной из задач его появления была охрана снежного барана, соболя, редких видов хищных птиц, ландшафтов уникального горного озера Орон. Здесь

произрастают лиственницы, есть сосны, кедры и пихты. Посещение Витимского заповедника возможно только по 3 туристическим маршрутам по реке Витим и на озере Орон.

2. Байкало-Ленский Государственный заповедник создан в 1986 году. Расположен он в южной части Байкальского хребта на западном берегу Байкала. Здесь сохраняются таежные леса, реликтовые степи, 2 палеовулкана возрастом 1,5 млн лет. В заповеднике огромное количество бурых медведей и других таежных животных. Встречаются здесь такие редкие виды, как скопа, черный аист, подорлик, беркут, сапсан и другие. Из растений распространены сосны, лиственницы и кедры, много лишайников, мхов и грибов. Здесь охраняется 47 видов исчезающих растений- Какие виды растений и животных находятся в них под охраной?

- Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.

Воспитатель: Наше путешествие в природу подошло к концу. Давайте полежим на солнечной лужайке. (Дети ложатся на ковёр и закрывают глаза).

Релаксация: Представьте себе, что вы лежите на солнечной лужайке. На которой много цветов и бабочек. Выберите себе самую красивую бабочку и проследите за её полётом.

Звучит песня Ю. Антонова "Не рвите цветы"

Дети говорят хором "НАШ ДЕВИЗ - ЛЮБИТЬ И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ"

Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в старшей группе.

Музыкальное на тему: «Осень»

Задачи: Познакомить детей с творчеством итальянского композитора А.Вивальди, русского композитора П.И.Чайковского. Продолжать развивать вокально-хоровые навыки, умение играть на музыкальных инструментах, развивать чувство ритма. Продолжать воспитывать любовь к красоте осенней природы через музыку.

Ход:

Дети заходят в музыкальный зал и образуют полукруг. Исполняют музыкальное приветствие

Музыкальный руководитель: Сегодня предлагаю нам всем отправиться в путешествие. Но сначала отгадайте мою загадку:

“Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает,
Это всё когда бывает?” (Осенью)

Музыкальный руководитель: А как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь, с чем будет связано наше путешествие? - картина осенней природы.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

Как красиво в своём стихотворении поэт А.С.Пушкин говорит об осени.

Ребята, вы согласны с его мнением? А хотите побывать в осеннем лесу? (ответ детей). Ну что ж, тогда в путь! Дети садятся на стульчики.

Звучит запись музыкального произведения « Осень» А. Вивальди, Перед детьми демонстрируются слайды. Красивые картины природы, какое место вам напомнило.

Природу озера Байкал.

Вопросы после слушания:

-Какую вы услышали осень? Какая по характеру была музыка?

-Вот какую осень нарисовал великий итальянский композитор А. Вивальди (портретом композитора, картина И.И.Левитана «Золотая осень»)

Дети, на мольберте вы видите картину «Золотая осень» её написал русский художник И.И Левитан.

Вопросы к детям.

Какие краски использует Левитан в своей картине? (ответы детей)

Музыкальный руководитель. Как легко дышится осенью, воздух чистый и свежий.

Подышим свежим воздухом. Упражнение на дыхание

На счет – 1, 2 – вдох через нос 3, 4 – выдох через рот.

Пока мы с вами дышали свежим воздухом , не заметили, как заблудились в лесу.

Воспитатель: По полянке разбежались и в лесу все потерялись, как детей найти собрать?

Музыкальный руководитель. Будем голосом искать.

Распевка Ау (автоматизация «А», «У»)

Музыкальный руководитель поет – Ли-за Ау. Лиза отвечает – Ау-ау. – Ва-ня Ау, Ваня – Ау, Ау. И т.д.

Фонограмма щебетания птиц и картины осени .

Музыкальный руководитель: Посмотрите, какая яркая, разноцветная осень. Осенние листья радуются, как будто собираются на бал. Ребята, подумайте и скажите. Какую песню вы бы спели об осени ласковой, веселой, сказочной.

Песня « Ласковая осень»

Картина поздняя осень

Какая ещё осень бывает? (ответы) А если бы вы были композиторами, какую бы по характеру музыку сочинили для данной картины? (ответы детей).

Звучит музыка. П. И. Чайковский. « Осенняя песнь» слушание/

Да, оказывается, что в нашей с вами жизни есть две осени. Вы никогда не услышите, что есть две зимы, две весны, два лета. А вот две осени бывают всегда. Одна - радостная, пышно убранная, богатая урожаем и другая – в лоскутках опадающей листвы, грустная, с тихим плачем мелкого дождя. Поздняя осень – это надежда человека на то, что красота и тепло лета обязательно возвратятся, что природа вечно жива, что она замерла ненадолго. Без поздней осени не наступит зима, (а для чего нужна зима? чтоб природа отдохнула).

Дети скажите, какая осень у нас сейчас? (поздняя)

Но вы не грустите, вы уже знаете, что всё возвращается. Да, зимой природа замирает, но весной возвратятся вновь и яблони в цвету, и птицы из тёплых краёв, и появятся красивые яркие цветы. Всему своё время. Нам же с вами нужно научиться просто, ждать.

Ребята, вам хочется услышать звуки осенней природы? (ответы детей) Я предлагаю вам побывать ещё раз в гостях у осенней природы. И послушать звуки осени. Дети берут в руки листья из-под стульчиков и выходят в шахматном порядке в зал

Зрительная гимнастика «Шу-шу-шу»

Ах, как листики летят, всеми красками горят.

Лист кленовый, лист резной, разноцветный
расписной.

Шу-шу-шу-2раза

Как я листиком шуршу. (Шуршат листиками в руках).

Но подул вдруг ветерок, закружился наш листок (кружатся)

Полетел над головой красный, жёлтый, золотой

Шу-шу-шу-2раза

Как я листиком шуршу (водят руками вверх, следят глазами)

Вместе со звуками осеннего леса ушли красота и тепло. Давайте в заключение нашего путешествия споём знакомую нам песенку «Осенний вальс»

Музыкальный руководитель: Ну что ж, ребята, вот и пришла пора прощаться с волшебным осенним лесом.

- узнали ли вы что-то новое сегодня?

- что больше всего вам понравилось?

- а что для вас было наиболее трудным?

За то, что вы так хорошо занимались, я дарю вам на память эти маленькие осенние листочки в виде медальки.

Всего вам доброго! До свидания!

**Конспект НОД по развитию речи в старшей группе на тему:
Чтение и заучивание стихотворения Молчанов - Сибирский, И.И.
«Наше озеро Байкал»**

Составила: воспитатель Мирхаева Е.Р.

Задачи: Воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с Байкалом; желание слушать литературные произведения. Бережно относится к Байкалу. Развивать связную речь, память.

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Чтение «А что это такое?» М. Сергеев.

Материал: презентация. «Байкал», мяч, цветные мелки, белая бумага по количеству детей.

Ход: 1. Организационный момент.

Дети в кругу, возьмемся за руки, и передадим друг другу свое настроение (дети жмут руки).

Обращаю внимание на слайды (1 слайд и 2 слайд).

Воспитатель: Посмотрите, что это, кто догадался.

- Озеро Байкал.

Воспитатель: - Озеро Байкал большое, оно разное. То бурное, то спокойно(беседа с показом слайдов).

Ответьте на вопрос «Какой Байкал? (словесную игру «Какой Байкал» (с мячом)).

- Бурный, добрый, могучий, веселый, холодный и т. п.

Воспитатель: - Сколько вы слов подобрали хороших (дети садятся).

- Мы с вами много читали стихотворений, они бывают разные грустные или веселые, или печальные. А сейчас я вам прочитаю новое стихотворение, его написал Молчанов-Сибирский И.И, называется «Наше озеро Байкал».

2. Основная часть.

Чтение стихотворения.

О чем вы узнали из стихотворения? Какими словами поэт пишет о Байкале? Какими словами описывается место, где находится озеро Байкал. Какое у вас впечатление о прочитанном.

Совместное заучивание стихотворения.

Физ.минутка

Дует, дует, ветер

руки вверх, качаем

Дует задувает

Желтые листочки

махнуть руками, имитация

С дерева срывает.

И летят листочки

кружатся

Прямо по дорожке.

Падают листочки

Прямо к нам под ножки.

Опускаются на колени (присаживаются)

- Вам понравилось стихотворение? А мы сможем его выучить, попробуем.

Предложить 1 -2 детям рассказать стихотворение самостоятельно

3. заключительная. Итог

- Что вам понравилось? Что не получилось? А чем вы узнали сегодня? (индивидуальные ответы детей).

В: - Ребята вы сегодня молодцы, вы столько слов подобрали хороших, выучили стихотворение красивое. Ребята мне так хочется изобразить свои впечатления от стихотворения, о чем я узнала а вы. А изобразим свои впечатления от прочитанного (предлагаются детям цветные мелки и бумага).

Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в старшей группе.

Музыкальное на тему: «Озеро Байкал»

Задачи: Формировать познавательные интересы в связи с восприятием музыки разного характера, настроения (музыка спокойная, игривая, красивая, таинственная и грозная, страшная, свирепая). Расширять представления и знание детей о свойствах песка, познакомить с приемом рисования (контурное обсыпание). продолжать работу по обогащению словаря детей прилагательными, познакомить со значением новых слов: шторм и штиль. Развивать творческое воображение детей в процессе восприятия музыки. Уметь понимать и выполнять поставленную задачу.

Предварительная работа: Беседы о Байкале, разучивание пальчиковой гимнастики.

Ход: Вводная часть:

Музыкальный руководитель:

Здравствуй, детишки,
Девчонки и мальчишки.
Сегодня к нам в гости
Пришли разные гости.
Поздороваемся с гостями
И присядем вместе с вами.

Основная часть:

Музыкальный руководитель: Ребята, а умеете ли вы узнавать звуки? Давайте попробуем.

Звучит фонограмма. Дети угадывают шум дождя, звук грозы, пение птиц, шум моря. У нас есть очень красивое и большое озеро, как оно называется, ребята? Байкал!

Воспитатель: Находится озеро Байкал в республике Бурятия, а местные жители уважительно называют озеро Байкал морем.

Ребенок:

Море бывает разным, Черным бывает и красным.
Бывает море веселым, Чаще бывает соленым.

А я люблю Священный Байкал.

С ласковой, нежной волною.

Люблю, как рыба, плескаться,

Плавать, нырять, кувыраться.

А вы мне расскажите про Байкал, какой он?

Музыкальный руководитель: А покажем какой бывает наш Байкал. Предлагаю вам, слушая музыку известного композитора Эдварда Грига изобразить волны на Байкале.

Фантазия на тему: «Волны Байкала» (музыка спокойная)

Эдвард Григ. Штиль. Фото Байкала

Музыкальный руководитель: Молодцы, дети, но почему вы изобразили именно такие волны? (потому что светит солнце, ветра нет и вода тихая, спокойная). На Байкале штиль – это когда тихая, безветренная погода. Музыка какого характера мы прослушали? (да, тоже спокойная, красивая, таинственная, волшебная)

Музыкальный руководитель: На озере Байкал, бывает и шторм - когда дует сильный ветер, волны поднимаются очень высоко, бьются о камни. Покажем, какие волны.

Слушаем музыку и передаем характер произведения на волшебной ткани. Почему волшебной? Потому что она оживает только в ваших руках.

Звучит Вступление к опере «Садко» Римского-Корсакова. Фото сердитого Байкала.

Фантазия на тему «Бушующее море» (при помощи ткани)

Музыкальный руководитель: Молодцы, дети! Садитесь, пожалуйста! Подскажите дети, музыка какого характера звучала? (бушующая, страшная, грозная, сильная, свирепая, взволнованная). Это был сильный шторм! Мы прослушали два произведения, музыка была одинаковая или разная? Почему?

Вот такой у нас бывает наш батюшка Байкал!

Музыкальный руководитель: А кто живет в озере Байкал? Разнообразные рыбы.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Пять маленьких рыбок играли в реке ладони сомкнуты, округлены,
волны

Лежало большое бревно на песке.

И рыбка сказала: «нырять здесь легко» ныряющие движение

Вторая сказала : «ведь здесь глубоко» качаем сомкнутыми ладонями
(отрицание)

А третья сказала: «мне хочется спать» рыбка спит.

Четвертая стала чуть – чуть замерзать быстро качаем кистями рук –
дрожь

А пятая крикнула: «здесь крокодил!» ладони раскрыты и закрыты –
Рот

Плывите отсюда, чтоб не проглотил. Волнообразные движения
Сомкнутыми ладонями

Музыкальный руководитель: Спасибо большое, у вас просто замечательные и талантливые дети, вы меня многому научили. За ваши старания дарю вам рыбок, которые исполнят ваши самые заветные желания.

Музыкальный руководитель: Кто у нас не бывал и Байкала не видал. Всех мы рады пригласить, на Байкале погостить! До свидания, дети!

Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в старшей группе.

Аппликация из листьев на тему «Осень в Сибири»

совместно с родителями

Задачи: Учить детей работать с природным материалом (листья, трава, цветы); закреплять умение составлять узор из растительных форм.

Совершенствовать навыки работы с природным материалом: начинать работу с составления композиции. Убедившись, что узор получился. Осторожно, чтобы не поломать хрупкое растение, сдвигают его на край стола, а затем себе на ладонь.; обратную сторону растения промазывают капельками по краю формы и переносят в нужное место на фоне. Делать всё надо очень осторожно, т. к. хрупкие растения могут крошиться.

Продолжать развивать творчество, мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус. Создать эмоциональный отклик на явления природы.

Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения.

Демонстрационный материал: Композиции для показа разноцветные листья из бумаги магнитофонная запись музыкальных произведений Свиридова, Сенс-Санса.

Раздаточный материал: Фон для композиций; ванночка с засушенными листьями на каждого ребёнка; клей, кисточка, клеёнка, ножницы, влажные салфетки.

Предварительная работа: Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень», сбор гербария, просмотр видео роликов, разучивание песен, стихов про осень, аппликации из листьев.

Ход занятия:

Звучит мелодия «Лебедь» Сенс-Санс.

Воспитатель:

Хочу вам, ребятки, загадать загадку.

Что за волшебница краски взяла,

Листья покрасила, с веток смела.

Мошек упрятала спать до весны.

Что за волшебница, скажите вы?

Дети: Осень.

Воспитатель: Правильно, ребята, это осень. Везде сейчас осень и в Сибири, наш родной край пришла тоже осень. Посмотрите какая осень разноцветная в Сибири (рассматривание иллюстраций). А кто знает стихотворение об осени.

Ребёнок читает стихотворение «Краски осени»:

Осень на опушке краски разводила.

По листе тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник и зарделись клёны,

В пурпуре осеннем только дуб зелёный.

Утешает осень:

« Не жалейте лето,

Посмотрите, роща золотом одета!»

Воспитатель: Да, всё вокруг золотом одето. Но они уже на половину сбросили свой наряд, т.к. в лесу начался листопад. Представим себе что мы идем по листопаду и слушаем, о чём же они нам шепчут.

Физкультминутка:

Воспитатель читает стихотворение «Листопад» и вместе с детьми рассыпает разноцветные листья.

Листопад, листопад,
Листья желтые летят,
Листья желтые лежат,
А под листьями шуршат:
Шур, шуршиха и шуршонок:
Папа, мама и ребёнок.

Воспитатель: Что ты услышал, Юра? А ты, Ариша? Да, ребята, осень прощается с нами и говорит: «До свидания! До скорой встречи!». И мы тоже загрустили.

Может сделаем красивые осенние картины и повешаем, и будем поднимать себе настроение.

- А из чего их можно сделать (бумага, картон, листья, трава и т.п.)

Предлагаю разделить на 4 группы по 6 человек и в помощь возьмем наших родителей. (дети самостоятельно разделяются и занимают места).

Давайте вспомним, какие узоры можно сделать из листьев. (ответы детей). Да, ребята, можно сделать разнообразные узоры. Посмотрите на картины, которые мы делали с вами раньше. А сейчас, давайте вспомним, с чего надо начинать работу.

Дети: Сначала надо придумать узор. Выложить его на фон. Если узор понравился, нужно осторожно, чтобы не поломать хрупкое растение, сдвинуть его на край стола, а затем себе на ладонь. Обратную сторону растения промазывают клеем, по краю формы и переносят в нужное место на фон. Аккуратно промакиваем салфеткой, т.к. растения могут крошиться.

Самостоятельная и индивидуальная работа:

Воспитатель: Молодцы, вы всё правильно запомнили. Итак, начинаем придумывать свою картину. (во время работы звучит спокойные мелодии музыкальных произведений: Г. Свиридова «Весна и осень», «Пастораль», «Венчание»).

Итог

Воспитатель: Какие вы все сегодня молодцы! Все потрудились на славу. Посмотрите внимательно на наши картины и скажите, какая картина не похожа на остальные.

Мы украсим нашу группу этими разноцветными картинками.

Конспект НОД по физическому развитию в старшей группе

На тему: «Поход к озеру Байкал»

Составила: Инструктор по физической культуре Лесникова Юлия Николаевна, воспитатель Мирхаева Екатерина Рашитовна.

Задачи: Формирование навыка здорового образа жизни (дыхательные упражнения); формирование у детей самостоятельного контроля двигательной активности. Развитие координации движения, быстроты, ловкости, равновесия, ориентировку в пространстве. Закрепление и совершенствование техники выполнения разных видов ходьбы, бега, прыжков, пролезание в обруч прямо; отрабатывать технику лазания по гимнастической стене, продолжать учить метать в горизонтальную цель от плеча. Воспитание целеустремленности, организованности.

Оборудование и инвентарь: канат, наклонная доска, обручи (4-6 штук), барьеры (6-8 штук), круглый полый модуль, конусы (6 шт.), гимнастическая стенка, корзины (4 шт.), мячи на подгруппу, музыкальное сопровождение, ноутбук, колонка.

Ход

Вводная часть

Построение в шеренгу.

Инструктор: Здравствуйте ребята. Я знаю что вы нашей родной природой и озером Байкал.

Инструктор: Ребята, а давайте сегодня вместе отправимся в пешую прогулку к берегу Байкала?

Инструктор: Путь наш будет легкий и интересный. Все готовы?

Переступанием на право. За направляющим, в обход по залу, шагом марш.

Дети под музыку идут по залу, выполняя разные виды ходьбы, бега.

Инструктор:

«Мы сейчас в поход выходим, по тропинке в лес заходим, руки за спину кладем и по бревнышку идем» (ходьба по канату друг за другом)

«Дружно на берег крутой поднимаемся гурьбой» (ходьба по наклонной доске).

«Мы в затылок поравнялись, на носочки приподнялись, на мосток другой взошли, вот и речку перешли» (ходьба в колонне по одному на носках по доске, руки в стороны).

«Группой по лесу шагаем, вдруг болото мы встречаем» (прыжки из обруча в обруч на двух ногах 4-6 штук).

«Перейдем преграду вмиг, через ветки прыг-прыг-прыг» (бег с перепрыгиванием через барьеры 6-8 штук).

«Дружно ноги поднимаем, чистый воздух мы вдыхаем» (упражнение на дыхание)

«Мы туннель все проходили, не боялись, не грустили» (пролезание прямо в круглый полый модуль)

«Только к берегу пришли – обнаружили следы. То не заяц, не сохатый – это мишка косолапый. Между кустиков шагал, сладку ягодку искал» (ходьба змейкой между конусами).

Перестроение в 4 колонны

Основная часть

Инструктор: Ну, вот и дошли до озера, а воздух здесь свежий, сделайте глубокий вдох. Он благотворно влияет на наш организм, а сделав разминку, мы наполнимся силой и духом Байкала.

О.Р.У.

1. «Осмотрим берег»

И. п. – основная стойка, руки свободны, плечи расправлены.

В.: Повороты головой - 1-в право, 2 – и. п., 3 – в лево, 4 – и. п. (4 раза)

2. «Вдохнем чистый воздух»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе, спина прямая.

В.: 1-руки развести в стороны, вдох 2 – и. п., выдох. (6 – 7 раз)

3. «Смотрим вдаль»

И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе.

В.: 1. Поворот право, наклон вперед, левую руку приставить ребром ко лбу, 2- и. п., 3 – поворот влево, наклон вперед, правую руку приставить ребром ко лбу, 4 – и. п. (6 раз)

4. «Смотрим в воду»

И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

В.: 1 – наклон вперед. 2 – и. п. (6-7 раз)

5. «Отдых на берегу»

И. п. – лежа на животе, руки под подбородком.

В.: Сгибание и разгибание ног (5-6 раз по 4 сек.).

6. «Машем руками проходящему катеру»

И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища.

В.: 1-прыжки на месте: ноги врозь руки вверх, 2-ноги вместе, руки вдоль туловища; с чередованием с ходьбой (2 раза по 15-20 сек.)

Упражнение на восстановления дыхания (4 -5 вдохов).

Перестроение в две шеренги.

Основные движения:

Инструктор: Байкал окружен горами, взлезем на сопку. Взойдём на сопку и спустимся с нее.

1. Лазание по гимнастической стене (способ лазания дети выбирают сами); бег на месте и между предметами

Инструктор: Вода в о. Байкал чистая, прозрачная. Проверим, будит ли видно камни на дне озера.

2. Метание мячей в горизонтальную цель (в корзину) от плеча (4 колонны)

(После выполнения задания, дежурные убирают маты, корзины)

Инструктор: Ребята, какие вы молодцы. Давайте представим что мы на дне озера.

Поиграем в игру «Рыбки и камни».

Подвижная игра «Рыбки и камни» - 2 – 3 раза

Заключительная часть.

(Построение в круг)

Инструктор: Вот и закончился наш поход. Давайте насладимся звуками окружающего мира Байкала.

Релаксация (1 мин)

Вам понравилось? А чему вы научились? И мне тоже понравился наш поход. Но пора возвращаться.

«Группой по лесу шагаем, вдруг болото мы встречаем» (прыжки из обруча в обруч на двух ногах 4-6 штук).

«Мы в затылок поравнялись, на носочки приподнялись, на мосток другой взошли, вот и речку перешли» (ходьба в колонне по одному на носках по доске, руки в стороны).

«Дружно на берег крутой поднимаемся гурьбой» (ходьба по наклонной доске).

«По тропинке в лес заходим, руки за спину кладем и по бревнышку идем» (ходьба по канату друг за другом)

«Дружно ноги поднимаем, чистый воздух мы вдыхаем» (ходьба в колонне по одному)

**Технологическая карта НОД по Художественно – эстетическому развитию
Лепка на тему «Животные Прибайкалья» конспект.**

ФИО участника: Дети старшей группы

Образовательная область: Художественно - эстетическая

Тема занятия: Животные Прибайкалья

Возрастная группа: 5 – 6 лет.

Цель занятия: Создать условия для развития навыка лепки детьми животных, с использованием схемы.

Задачи:

Обучающая:

- Продолжать работу по формированию навыка лепки животного разными способами (пластическим, конструктивным, комбинированным).
- Упражнять детей в умении сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Развивающая:

- Способствовать развитию умения детей лепить мелкие детали при работе пользоваться стекой.
- Развивать умение детей «читать» схему и лепить животного соблюдая четкую последовательность.
- Предоставить право выбора детям в качестве схемы лепки животного.
- Развивать умение детей оценивать результат своей работы.

Воспитательная:

- Создать условия для проявления заинтересованности к изобразительной деятельности. Развитие самостоятельности при работе с пластилином.

Дополнительные задачи:

Словарная работа: овальный, цилиндрический, прием раскатывание, вдавливание, прищипывание, оттягивание, отщипывание, размазывание, сплющивание.

Планируемые результаты занятия: Дети самостоятельно по схемам слепят животное по выбору.

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением животных Прибайкалья; чтение художественной литературы: А.К. Толстой «Белка и волк», Г. Снегирев «След оленя», И. Соколов – Микитов «Год в лесу», «Белка», «Медвежья семья»; беседа о животных Прибайкалья; знакомство со схемой (последовательность лепки) и использование схемы в самостоятельной деятельности; запись видео обращения (мотивация); разучивание пальчиковой гимнастики «Лесное население», изготовление методического пособия подбора схем с изображением последовательной лепки животных и птиц.

Материалы и оборудование:

Оборудование для педагога: инструментальная музыка, демонстрационная схема лепки зайца, белый пластилин, стека, доска для лепки, салфетка, запись – видео обращение.

Оборудование для детей: набор пластилина, стеки, салфетки для чистки доски, доски для лепки, влажные салфетки для рук, схемы последовательности лепки на каждого ребенка. Макет о. Байкал.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Привлечь внимание детей к предстоящей деятельности.	Обращение к детям от игры.		Дети играют	Дети замотивированны. Желание помочь детям младшей группы
2.	Основной этап	Настроить на восприятие темы непосредственной образовательной деятельности.	Создание проблемной ситуации. Внесение макета.	Использование ИКТ технологии. Внесение карты – макета о. Байкал.	Просмотр видео – обращения к детям.	Дети настроены на выполнение задания.
2.1.	Этап постановки проблемы	Решение проблемной ситуации.	Внесение макета.	Беседа Вопросы	Самостоятельная работа детей по схеме последовательности лепки.	Дети самостоятельно лепят.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Напомнить приемы лепки. Уточняет приемы лепки. Рассматривание схем.	Рассмотрение схемы лепки зайца. осуществляется показ лепки по	Беседа Показ Объяснение Вопросы	Дети называют приемы лепки. Вспоминают способы	Дети закрепили, уточнили способы лепки.

			схеме.		лепки по схеме.	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Упражнять в умении лепить из пластилина по схемам последователь ности лепки.	Индивидуа льная работа с детьми (направляе т, подсказыв ает).	Слове сные указан ия.	Самосто ятельное выполне ние работы детьми.	Дети слепили животных по выбору по схемам последоват ельности лепки.
3.	Заключительн ый этап	Упражнять в умении рефлексирова ть свою работу и сверстников. Высказывать свое мнение делать выводы.	Беседа с детьми. Вопросы Диалог	Слове сные метод ы Беседа Диало г Вопро сы	Дети высказы вают свое мнение, делают оценку, делятся впечатле нием.	Дети самостояте льно рефлексиру ют свою деятельнос ть.

План - конспект НОД по художественно - эстетическому развитию в старшей группе.

Конструктивно – модельная деятельность на тему:

Коллективное панно «Наш Байкал»

изготовление «Животных из бросового материала (шишек, картона).

Составила: воспитатель Мирхаева Е.Р.

Задачи: Учить навыкам коллективной работы, умение договариваться друг с другом
Развивать умение составлять композицию. Развивать творческие способности.

Воспитывать положительное отношение к сверстникам.

Предшествующая работа: Беседа «Мой родной край», рассматривание иллюстраций, картин, папок; чтение рассказов о Сибиречке.

Материал: Шишки, картон, цветная бумага, ножницы, подставки для кисти, тарелки для клея, салфетки, клеенки, Ватман вырезанный в форме Нашего края (Иркутской области), видео ролик «Животные Сибири.

Ход:

1. Организованный момент

Внесение коробки, на коробке изображен Сибиричек.

- Ребята как вы думаете от кого?
- А как узнали?
- Посмотрим, что же нам прислал Сибиречек.
- Как интересно, шишки. А что мы можем из них придумать.
- Пока мы думаем что можно из них сделать, посмотрим видео ролик «Животные Сибири».

Гимнастика для глаз:

Зажмурить глаза, открыть.

Посмотрим влево вправо.

Просмотр видео ролика.»Подводный мир Байкала».

Беседа по содержанию.

- Что вы сейчас смотрели?
- Какие ваши впечатления?
- Кто вам понравилось больше всего?

Мы с вами дружные ребята. Может, что - то придумаем и сделаем из шишек, вместе поделку (воспитатель смотрит на шишки). Тут что - то спрятано, под шишками (достаёт сложенный образец озера Байкал, разворачивает).

В:- Какое большое. А мы порадуем нашего Сибиречка и сделаем ему много животных. Согласны ребята.

2. основная часть. Самостоятельная и индивидуальная работа с детьми.

3. заключительная.

Итог.

- Какая у нас красота получилась, вам понравилось делать животных? Что больше всего понравилось? А вы, чему либо, сегодня научились?

Но как нам теперь передать благодарность Сибиречку, за такой подарок(выслушиваю предложения детей)

- Сфотографируем и отправим фотографию в письмо.

Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию в старшей группе.

Рисование на тему: Нерпа - символ Байкала

Составила: воспитатель Мирхаева Е.Р.

Цель: Расширять представление детей о Байкале, через знакомство с обитателями подводного мира байкальской нерпой. Развивать умение изображать нерпу по схеме. Воспитывать умение слушать сверстника, работать и достигать желаемого результата, воспитывать экологическую культуру, гуманное отношение к животным.

Предшествующая работа: беседа о озере Байкал, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Байкал».

Материал: Презентация «Байкал», листы голубой бумаги вырезанный в форме озера Байкал, краски акварельные, салфетки, непроливайки, кисть, подставки под кисть.

Ход:

I часть Вводная

Воспитатель: - Ребята, а как мы можем узнать о разных странах, землях.

- Передачи по телевизору, через интернет, прочитав в книге, путешествуя.

- А вы хотите отправиться в небольшое увлекательное путешествие. А вот куда, предлагаю отгадать загадку.

Есть в Сибири озеро такое,

Где вода в нём прозрачна, чиста.

Называем мы озеро — море,

И мимо проезжая, любимся им издалика.

-О каком озере говорится в загадке? (Байкале) (1 слайд).

-Как вы догадались, что это Байкал? (Самое большое, как море, вода в нём прозрачная, чистая)

Почему это озеро известно во всём мире? (пресная вода)

Правильно, а на чем можно туда отправиться (на самолете, поезде). А мы с вами отправимся на вертолете.

Физ.минутка «Вертолет»

Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.)

Появился вертолет. («Полетели» как самолёты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай «раз», делай «два». (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки.)

И на место все садись! (Сели на места.)

Вот и прилетели на Байкал.(2 слайд - фото Алексея Белых).

II часть Основная

- Вот мы и прилетели.

Дидактическая игра, «Какой Байкал». Дети называют прилагательные (большой, ветряный, грозный).

Ребята мы с вами смотрели видео фильм о подводном мире Байкала. Что вам запомнилось (2 – 3 минуты)).

А сегодня мы с вами поговорим о символе Байкала – Байкальская нерпа. (2 слайд). Живет нерпа только в озере Байкал. Байкальская нерпа является достопримечательностью Байкала.

Зимой Байкал замерзает полностью, покрываясь льдом. По твёрдому льду нерпа передвигается достаточно медленно, перебирая лапами и хвостом. В случае опасности переходит к скачкам.

Самый опасный враг нерпы, кто, как вы думаете?) – человек. А почему? (он загрязняет воду, ведет охоту на них). Питанием нерпе служит непромысловая рыба (голомянка (3 слайд), байкальский бычок (4 слайд)). Детёнышей нерпа рождает в специально подготовленном снежном логове. Шкурка детёнышей белого цвета.(5 слайд).

К тому времени, как логово разрушится, он успевает практически полностью полинять. Мать проявляет заботу о малыше, отлучаясь лишь на время охоты. Когда взрослеют нерпята линяют, мех изменяет цвет на серебристо-серый, а затем и на буро-коричневый. Детенышей называют нерпенки, или белёк. Зимует нерпа на льду в логовищах под снегом. Когда озеро сковано льдом, нерпа может дышать только через — запасные отверстия во льду - продухи.

- Как называются отверстия, через которые нерпы зимой дышат? Каким цветом рождается белек? Кого называют белёк?.

- Вы, наверное, устали предлагаю отдохнуть и поиграть в игру, которая называется «Охотники и нерпа». (Дети делятся на две команды. 2-3 ребенка домики, 2-3 нерпы, остальные охотники. По команде гуляем «нерпа» выходит на прогулку, по команде «охотники» нерпа прячется в домики, а охотники ловят нерпу. Игра проводится 2-3 раза.)
– Отдохнули, молодцы.

Поиграли. Присаживаемся.

Посмотрите и скажите, какой формы голова у нерпы (туловище, хвост) - (6 слайд).

Самостоятельная и индивидуальная работа детей.

Попробуем её нарисовать. (Предложить листы голубой бумаги вырезанный в форме Байкала и нарисовать акварельными красками индивидуально).

III часть Заключительная

- А теперь нам пора отправляться в сад
«Вертолет»

Руки ставим мы вразлёт:	(Руки в стороны.)
Появился вертолет.	(«Полетели» как самолёты.)
Мах крылом туда-сюда,	(Наклоны влево - право.)
Делай «раз», делай «два».	(Повороты влево - вправо.)
Раз и два, раз и два!	(Хлопаем в ладоши.)
Руки в стороны держите,	(Руки в стороны.)
Друг на друга посмотрите.	(Повороты влево - вправо.)
Раз и два, раз и два!	(Прыжки на месте.)
Опустили руки вниз,	(Опустили руки.)
И на место все садись!	(Сели на места.)

Вот и побыли мы с вами на Байкале. Познакомились с нерпой, посмотрели подводный мир Байкала, а еще что делали (ответы детей.).

- Что вы узнали сегодня? Для чего мы это делали, как вы думаете?

- Как мы сегодня с вами путешествовали, все были внимательными, активными (индивидуальная похвала).

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе. Составление рассказа из личного опыта на тему: «Как я отдыхал на озере Байкал»

Составила: Мирхаева Е.Р.

Задачи: Учить детей составлять рассказ из личного опыта, опираясь на свой рисунок; использовать приём комментированного рассказывания; учить употреблять личные местоимения и глаголы первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа; учить характеризовать услышанный рассказ. Формировать представление о периодах осени: ранняя, золотая, поздняя; развивать умение выделять признаки осени; обогащать словарь на тему «Осень». Воспитывать умение детей смотреть в лицо собеседника во время общения; соблюдать «схему беседы»; установить доверительную и комфортную обстановку в группе.

Ход:

Вводная часть:

Проходите на ковёр, встаньте в круг, возьмитесь за руки. Звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково.»

Воспитатель: Вы, догадались из какого мультфильма песенка?

Послушайте стихотворение М. Ходякова и скажите, о каком времени года в нём говорится?

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурится, если дождик льётся

Это время года как зовётся?

Воспитатель: Осень удивительное время года. Осень бывает ранней, золотой, поздней.

Воспитатель: Проходите, садитесь на свои стульчики. Выпрямите спинки, поставьте ровно ножки.

Перечислите осенние месяцы.

- Назовите месяц раннего периода осени. (Сентябрь)

- Как в народе называют сентябрь? («Хмурень», бабье лето)

- Почему сентябрь называют «Хмурень»? Дети: «Сентябрь называют в народе «хмурень» потому что, очень часто хмурится небо и идёт дождь.»

Воспитатель: Почему сентябрь называют «бабье лето»? Дети: «Сентябрь называют «бабье лето» потому что, в этот период наступают по-летнему солнечные, тёплые дни, последние, перед наступлением холодов.»

- Назовите ещё приметы ранней осени.

(Дети идут в школу; убирают урожай на огородах и в садах; начинают желтеть и краснеть листья на деревьях; пропадают насекомые; улетают первые птицы – ласточки.)

Воспитатель: После сентября, какой месяц наступает? (Дети: октябрь)

- Как называют октябрь в народе? («Грязень»)

- Почему «Грязень»? (Дети: «грязень», потому что на улице холодно и грязно.)

- Что происходит с природой в октябре?

(Часто идут холодные дожди; желтеют все листья на деревьях и кустах, начинается листопад; улетают последние птицы - утки, гуси, журавли, грачи).

- Как называется эта пора? (Золотая осень).

- На смену октябрю придёт ноябрь. Наступит поздняя осень. Облетят все листья с деревьев и кустов, укроют собой землю. Будут идти холодные дожди со снегом. В народе ноябрь называют – «листожной», почему, как вы думаете? (Дети: потому что в ноябре листья опадают на землю, на земле они гнивают – «листожной»).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы помогли Паровозу, теперь можно немного отдохнуть.

Динамическая пауза.

Берёзы косы расплели,	Как бы обхватить руками голову
Руками клёны хлопали,	руки прямыми руками перед собой
Ветра холодные пришли,	Поднять руки вверх, раскачивать ими
И тополя затопали.	Шагать, высоко поднимая колени
Поникли ивы у пруда,	Расслабить плечи, руки опустить вниз
Осинки задрожали.	Руки вытянуть вперёд, растопырить
Пальцы	
Дубы огромные всегда	Встать на носочки, руки сомкнуть над
Головой	
Как будто меньше стали	Присесть, сомкнуть руки в замок перед
грудью	
Всё присмирело, съжилось,	Сесть на корточки
Поникло, пожелтело,	Обхватить себя руками
Лишь ёлочка зелёная,	Выпрямиться
К зиме похорошела.	Руки вдоль туловища, ладони в стороны

Воспитатель: Садитесь, ребята. Сядьте ровно: ноги вместе, спинки выпрямили.

Воспитатель: Послушайте, ребята, я вам хочу прочитать интересную историю отрывок из рассказа Г.Балла «Как мы ехали в город Егорьевск»).

Основная: Однажды один мальчик поехал вместе с мамой к бабушке в город Егорьевск. Они пришли на вокзал и увидели большой поезд с Паровозиком.

Мальчик спросил у Паровозика: «Куда ты едешь?»

Паровозик ответил «К бабушке в город Егорьевск».

Мальчик обрадовался: «И мы едем к бабушке в город Егорьевск!»

Мальчик с мамой сели в вагон, и поезд отправился в путь. Они ехали мимо полей, лесов, мимо больших и маленьких деревень. Вдруг поезд остановился. Мальчик побежал к Паровозу и спросил у него: «Что случилось?»

«Видишь, через дорогу идёт большая рыжая корова с рыжим телёнком, давай пропустим их», - сказал Паровозик. Большая рыжая корова перешла через дорогу, а телёнок подбежал к Паровозу и закричал: «М-у-у-у!»

«У-у-у» - загудел Паровозик, телёнок испугался и отскочил в кусты ольхи. На телёнка посыпались жёлтые листья, и из кустов выскочил пёстрый телёнок. Потом поезд поехал дальше. Они опять ехали мимо полей, деревень, мимо собак. И вдруг поезд въехал в лес. Мальчик увидел в окно большой красный гриб.

«Давай посмотрим, как растёт гриб»- предложил мальчик Паровозу.

«Давай»- согласился Паровозик.

Они посмотрели, как растёт гриб, потом они слушали, как поют птицы, а потом стало темно. «Поедим быстрее» - сказал мальчик. «Не могу»- ответил Паровозик, «В лесу темно и я не вижу дороги».

«Уху-у, уху-у» - послышалось из темноты. Паровозик испугался и попятился назад.

«Паровозик, не бойся, это я сова, я тебе помогу. Если я моргну красным глазом, то ехать нельзя, а если зелёным, то путь открыт». Загорелся зелёный глаз, и они поехали быстро, и приехали к бабушке в город Егорьевск.

Беседа по рассказу.

- Напомните мне, куда ехал мальчик с мамой?
- Почему остановился Паровозик?
- Что произошло, когда Паровозик въехал в лес?
- Как сова помогла Паровозику?
- Вам понравилась история?

Воспитатель: Я думаю и у вас есть, о чём нам рассказать. Вспомните мы рисовали в начале недели красивые рисунки про что? Озеро Байкал, А кто там отдыхал, расскажите нам, если вы затрудняетесь вам помогут ваши рисунки.

Расскажите, куда вы ездили отдыхать?

С кем вы ездили отдыхать?

Что интересного вы видели?

Что вам больше всего понравилось?

Рисунки детей висят на доске.

Воспитатель: «Илья, где ты отдыхал с родителями? (В городе Иркутске)

- Настя, спроси у Ильи как называется озеро, которое он нарисовал на своём рисунке?

Настя: « Илья, как называется озеро, которое ты нарисовал на своём рисунке?» (Озеро Байкал)

Воспитатель: Озеро Байкал, ребята, самое большое озеро в мире. Оно как море, очень большое и глубокое.

- Илья, расскажи, что ты запомнил, когда ходил к озеру Байкал.

Илья подходит к рисунку и рассказывает, как они кормили белок возле озера.

Воспитатель: Кто еще хочет рассказать о озере Байкал (2 – 3 ребенка рассказывают из опыта).

Видите, ребята вы молодцы, не только нарисовали замечательные рисунки, но и смогли рассказать нам интересные истории о своих впечатлениях на отдыхе.

III часть: Подведение итогов

Что ребята вам сегодня понравилось?

О чем бы вы хотели узнать в следующий раз?

А что не понравилось?

С чем у вас были сложности?

Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на Байкал»

Цель: Развивать интерес к игре. Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Развивать интерес и любовь, а также бережное отношение к родной природе.

Игровой материал: Иллюстрации озера Байкал, палатка, оформление выставки «Байкал жемчужина Сибири», рюкзаки, атрибуты для игры: руль, мешки, камни, презентация «озеро Байкал».

Ход игры:

- Ребята, а сейчас мы с вами отправимся в путешествие по Байкалу. Скажите мне, на чем можно путешествовать? (ответы детей)

- Хорошо, а мы сегодня с вами отправимся в путешествие на автобусе. Кто же у нас будет водителем?

Ребенок – шофер совместно с детьми рассказывает стихотворение о подготовке транспорта к дальнему пути.

Открываем бак чик-чик,

Наливается бензин –с-с-с,

Закрываем бак чик-чик.

Мы качаем, мы качаем,

Воздух в шины надуваем,

Проверяем каждый раз

И аварий нет у нас.

Пассажиры, торопитесь,

По два рядышком садитесь.

За рулем сидит шофер,

Смотрит он на светофор.

Светит красный светофор

Нет проезда – стой шофер.

Светит желтый – значит жди,

Свет зеленый впереди

Шофер нажимает на педаль

И машина мчится в даль.

В автобусе дети поют песню «Мы едем, едем, едем».

- Машина, машина идет, гудит, в машине, в машине шофер сидит. Вот поле, вот речка, вот лес густой, водитель приехал, машина стой.

- Дети, мы приехали на берег озера Байкал. А почему озеро называют жемчужиной края? (оно чистое, драгоценное как жемчуг).

- Озеро бывает спокойным, а бывает и буйным. Кто знает, когда седой Байкал был в гнев?

Рассказывается легенда о Байкале и его дочери Ангаре.

Чтение стихотворения «А что это такое?» (М. Сергеев).

Оформление природного уголка (полотно голубое и синее (озеро Байкал), деревья, иллюстрации природы озера Байкал). Недалеко разбросаны бумаги, бутылки (мусор).

- Дети, мы на берегу чистейшего озера Байкал. Посмотрите, какая природа. Оно большое и в разное время года разное. Вода чистая, прозрачная. Очень мы устали, пойдёмте, отдохнём на травке.

Кто-то тут купался, загорал,

Жег костер, цветы срывал.

Веселились как могли,

Пили квас, консервы ели,

Хороводы, песни пели

И остались на поляне у потухшего костра.

Две разбитые стекляшки,

Банки, бублики, бумажки

Словом, мусора гора!

А сейчас мы будем помогать природе, мы команда зелёных. А кто наш бригадир?

Игра «Уборка мусора»

Да, сегодня мы устали.

На Байкале побывали,

Очень многое узнали,

Но домой ведь нам пора.

Игра «Путешествия домой»

Мы ссорились, мирились,

Да и спорили порой.

Но мы очень подружились,

За нашу игру.

Игра игрой сменяется,

Кончается игра,

А дружба не кончается.

Ура! Ура! Ура!

Подвижные игры

«Охотник»

Цель игры. Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.

Ход игры.

Группа играющих стоит вдоль веранды. Это дом. На расстоянии нескольких шагов от дома — чем дальше, тем лучше — положена какая-нибудь метка или проведена черта. Это лес, где водятся разные звери. В этот лес и отправляется охотник — один из играющих. Ребенок стоит на месте и произносит слова: «Я иду в лес на охоту, буду охотиться за...» Здесь он делает шаг вперед и говорит: «...зайцем»; делает второй шаг: «...медведем»; делает третий шаг: «...волком»; четвертый шаг: «...лисицей»; пятый: «...барсуком...». При каждом шаге охотник называет какого-нибудь зверя. Нельзя два раза называть одного и того же животное. Ребенок называет только

Победителем считается тот, кто дошел до леса, при каждом шаге называя нового зверя. Тот, кто не смог этого сделать, возвращается домой, а на охоту отправляется следующий. Неудачливому охотнику можно разрешить еще раз пойти на охоту. Возможно, на этот раз охота будет удачной.

Примечание. По принципу этой игры можно провести игру «Рыболов». Игра проводится так же. Рыболов говорит: «Пойду на рыбалку и поймаю... щуку, карася, окуня» и т. д.

«Ловишки» (с цветами)

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Ход игры: Дети строятся в круг, у каждого имеется цветок, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть цветок. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.

«Мы, веселые ребята»

Цель. Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.

Правила игры: Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, по середине между двумя линиями, находится ребенок - ловишка. Ловишка назначается или выбирается детьми. Дети хором произносят: Мы, веселые ребята, любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три – лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз (Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка).

«Гуси-лебеди»

Цель: Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.

Правила игры: На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Дети, исполняющие роли волка и пастуха, назначаются педагогом, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух. Гуси, гуси!

Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га-га-га!

Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Пастух. Так летите!

Гуси. Нам нельзя,

Серый волк под горой не пускает нас домой.

Пастух. Так летите, как хотите,

Только крылья берегите!

Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новый волк и пастух.

В начале роль волка исполняет педагог.

Игра повторяется 3-4 раза.

«Хитрая лиса»

Цель: Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.

Правила игры: Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронулись, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Дети хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом все громче): «Хитрая лиса, где ты?» При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: «Хитрая лиса, где ты?» - будет произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой).

Если лиса выдала себя чем-нибудь, назначается другая лиса. Если лиса долго не может никого поймать, можно выбрать другого водящего. Если площадка очень большая можно обозначить ее границы.

Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2-3 детей, воспитатель произносит громко: «В круг!» Дети образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 5-6 раз.

Можно усложнить и выбрать несколько лис.

«Охотники и зайцы»

Цель: Упражнять детей в прыжках.

Оборудование: Несколько маленьких мячей.

Правила игры: На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначаются домики для зайцев. В каждом домике находятся по 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «Охотник» зайцы бегут в домики, а ребенок – охотник, бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника. У охотника в руках может быть несколько мячей. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя.

«Перелет птиц»

Цель: Упражнять детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.

Правила игры:

1 вариант.

Стая птиц собирается на одном краю площадки - дети стоят врассыпную, напротив гимнастической стенки. По сигналу воспитателя «полетели», птицы разлетаются по площадке, расправив крылья. По сигналу «буря», птицы летят к деревьям – влезают на стенку. Когда воспитатель говорит – буря прошла, птицы спокойно спускаются с деревьев, продолжают летать.

2 вариант.

Птицы могут летать, используя разные виды бега. Вместо лестницы можно использовать скамейки, кубы.

«Краски»

Цель: Упражнять детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.

Правила игры: Участники игры выбирают хозяина и черта. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, начинается игра.

Черт: - Тук, тук ножкой.

Дети: - Кто там под окошком?

Черт: - Это я черт с рогами, с горячими пирогами, на лбу шишка, а в кармане мышка.

Дети: - Зачем пришёл?

Водящий: - За краской.

Дети: - За какой?

Водящий: - За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если черт угадал краска бежит от черта и должна вернуться назад, на свое место. Если черт поймал краску, они меняются местами.

Когда черт угадал краску продавец говорит сколько стоит и черт столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а ребенок - черт догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.

Дидактические игры

«Помоги растениям»

Цель: Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений (вода, свет, тепло, питательная почва); упражнять в определении недостатка тех или иных условий по внешнему виду растения.

Материал: набор карточек с изображением одного из комнатных растений в хорошем состоянии и с недостатком (увядшие листья, пожелтевшие листья, светлая почва и др.); четыре цветные карточки-модели, изображающие необходимые для растения условия: желтая — свет, красная — тепло, синяя — вода, черная — питательная почва; четыре карточки с изображением здорового растения и необходимых ему четырех условий.

Ход: В начале игры детей знакомят с карточками-моделями условий, которые необходимы для роста и развития растения. Затем рассматривают четыре карточки с изображением одного и того же растения в хорошем состоянии с указанием благоприятных условий (свет, тепло, вода, почва). Детям объясняют, почему растению хорошо. Карточки-модели раскладывают на столе перед ребенком, а на наборном полотне воспитатель составляет рассказ о растении: «Рос бальзамин в горшке на окошке и радовался первому весеннему солнцу. Солнечные лучи грели все сильнее, а запасов воды в почве становилось все меньше. В понедельник утром дети заметили, что листья бальзамина пожелтели и поникли. Что же делать?» Воспитатель предлагает детям помочь растению: отобрать карточки-модели с изображением необходимых ему условий.

«Лесные модницы – грибы»

Цель: Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов.

Ход: Детям раздаются карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему).

«Что было бы, если бы не было леса»

Цель: Прививать детям культуру поведения в лесу; учить бережно относиться ко всему, что там растёт и живёт.

Ход: Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Подбери слово».

Цель: Упражнять в употреблении в речи притяжательные прилагательные.

- Как называются плоды сосны? (шишки).

У сосны шишки - ... (сосновые).

У кедра шишки - ... (кедровые).

У ели - (еловые).

У пихты - ... (пихтовые).

У лиственницы - ... (лиственничные).

Игра «Угадай, чьё?».

Цель: Упражнять в употреблении в речи притяжательные прилагательные.

Ход: Надо угадать, какому животному принадлежит та или иная часть тела (части тел надо найти и подставить к нужному животному).

- Чей хвост?
- Лисий.
- Чьи уши?
- Заячьи.
- Чьи лапы?
- Медвежьи.
- Чьи рога?
- Оленьи.

«Природа и человек».

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

«Четвёртый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Ход: Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей...

Словесная игра

«Какой лист?»

Правила игры: Взрослый называет слово, ребёнок должен изменить слово, образовав из него притяжательное прилагательное. Например: У березы лист – березовый»

Эксперимент

«Цветная вода»

Цель: Выяснить имеет ли цвет вода.

Материалы: Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета.

Процесс: Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

Итог: Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

Вода в разных сосудах

Д/и «Тонет не тонет».

Ход: Разлить воду по разным сосудам.

Какую форму приняла вода? (Форму той посуды, в которую её налили)

Вывод: Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили. В воде одни предметы плавают, другие тонут, связь материала и веса.

Стихи

РЕБЯТА И УТЯТА

Владимир Петонов

Дикие волны Байкала
 Дикие волны Байкала,
 Озеро набок креня,
 С самою жизни начала —
 детства качали меня.
 Мягкие летние травы
 Были постелью моей,
 В зелени майской дубравы
 Песням учил соловей.
 Брал я здоровье у хлеба,
 Слово в народе искал,
 Взял глубину я у неба,
 Мужество, твердость — у скал.
 Все, что мне нужно для жизни,
 Взял я в родимом краю,
 Чем же отвечу Отчизне?
 В песнях ее воспою.

Частушки

А. Куприн

На Байкале мы живем
 Дружно песенки поем,
 С нами вы в кружок вставайте
 И частушки запевай
 За Байкалом две дороги
 Одну надо поломать,
 Чтобы наших кавалеров
 Не возили воевать!
 Звал залетка за Байкал,
 Зря я не поехала!
 Теперь была бы дальняя
 Залетка забайкальная.

Наше озеро Байкал

Молчанов-Сибирский И.И

Между гор и между скал
 Блещет озеро Байкал.

Дует с северных низин
Сильный ветер Баргузин.
Волны бьются в берега,
А кругом гудит тайга.
Проступает сквозь туман
Великан Хамар-Дабан.
Дальше — белый, как старик.
Снеговой Мунку-Сардык.
гор бегут вперегонки
Триста тридцать три реки.
А в середине — между скал —
Блещет озеро Байкал.

**Байкал находится в Сибири,
Ксюша Микина**

Байкал находится в Сибири,
Он расположен в тихую погоду,
А в бурю грозен, как орел.
В нем купаются ребята,
И слышен смех их, как звонок.
И с ними плавают утята,
Все сохнуть ходят на песок.

«А что это такое?»

Марк Сергеев

А что это такое?
Такое голубое,
Холодное, как льдина,
Прозрачно, как стекло?
Быть может, это небо
За сосны зацепилось,
По скалам покатилося
И на землю стекло?
А что это такое,
Такое золотое,
Блестящее, как зеркало,
Слепящее глаза?
Быть может, это солнце
Легло поспать под скалы,
Оно лежит устало,
Закрыв свои глаза?
А что это такое?
Все время в непокое,
Быть может, это туча

Застряла среди скал?

А это и не туча,

А это и не небо,

А это и не солнце,

А озеро БАЙКАЛ!

Одна из легенд о Байкале

Людмила Байрамова

У бурят легенда существует:

Что была у Байкала семья –

Сыновья - ручейки удалые

И красавица-дочь Ангара.

Жила дочь по отцовским заветам,

Строго он её честь сторожил,

Но богатый Иртыш её встретил,

Руку с сердцем он ей предложил.

Стал Байкал собирать её замуж,

Стал готовить приданое ей.

Ангаре же по сердцу пришёлся

Раскрасавец лихой - Енисей!

И течёт из Байкала беглянка

Против воли навстречу судьбе,

А отец - возмущённый, сражённый,

Свою ярость оставил на дне!

Тексты рассказов и сказок

Байкальская антология

О том, как произошел Байкал

О том, как произошел Байкал, раньше старики так рассказывали. На Земле земли не так уж много. Каждому известно, что отроешь яму на несколько саженей, а то и того меньше, и сразу пойдет разный песок, глина, камень и другая разная порода. Чем глубже копаешь яму, тем меньше земли, все больше камень идет да разный грунт, которого на земле не видно. А дальше, в самой глубине земли, одни камни идут, а еще дальше вода. Разный камень в земле лежит. Есть и такой, на который водой капнешь — он начинает кипеть и разваливаться. Такого камня в глубине в земле много лежит, куда больше, чем на поверхности. Вот и случилось лет тысячу назад: глубоко в земле сошлись вода и камень. Когда они сошлись, то закипели. Куда пару деваться? Он полез в разные стороны и сдвинул землю с места, и пошла она волной и пуще того заколебала всю землю. Так бурлила земля в глубине, бурлила, а потом вода и пар вырвались наверх, и покрыла вода низкие места. Дальше она идти не могла, кругом были горы, вот и получился Байкал. Он никогда не убывает, потому что его всегда из-под земли вода подпирает, а та вода, говорят, с Ледовитым океаном в родне живет. Раньше старики часто запросто о том рассказывали: разобьет лодку на Байкале, а доски в Ледовитом находили, или что потонет в Ледовитом — на Байкале всплывало.

(Записано Л.Элиасовым от Е.Д.Перфильева п.Поворот Кабанского района, 1949 г.)

«Как Байкал появился»

(Записано Л.Э.Элиасовым от В.Д.Зорина, с.Посольск Кабанского района, 1950 г.)

Давно, наверно, это было, так давно, что много миллионов лет прошло с тех пор, может, и человека в то время не было, а может, и был. Но случилось, говорят, это так: свалился на землю прегромадный камень, ну, как теперь сваливаются, только сейчас они маленькими падают. Упал тот камень около Саян. Пока он падал на землю, раскалился, а когда упал, то пошел проливной дождь. В воронку на горячий камень потекла вода. Земля, камень и вода — все вскипело. Кругом начали растопляться снега и льды. Воды вокруг воронки стало так много, что она попала в щель, которая шла от воронки. Та щель получилась от падения камня. Вода по щели просочилась под землю, там она вскипела и прорвалась снова вверх. Тут эта вода, выскочившая наверх, все затопила, и получилось море. Слышал я, что от такого же камня появилось целое озеро даже на вершине Саян. А мой дедушка рассказывал, что Байкал произошел от того, что в том месте шибко большая молния ударила и прорезала землю до самой подземной воды. Та вода потом затопила много падей и гор, а потом море и стало.

Легенда о Байкале и его дочери Ангаре

О Байкале существует легенда, которую в тех краях знает и стар и млад. Эта легенда гласит, что в местах, где сейчас плещется Байкал и берет свои воды бурная река Ангара, жил богатырь по имени Байкал, и была у него дочь по имени Ангара. Также у Байкала было 336 сыновей, которых он держал в ежовых рукавицах. Суровый отец заставлял сыновей трудиться не покладая рук. Они топили снега и ледники и гнали хрустальную

воду в одну большую котловину. То, что они с таким трудом добывали, проматывала их сестра. Ангара растрачивала собранное на наряды и разные прихоти. Однажды прослышала Ангара от странствующих певцов, что живет за горами красавец Енисей. Узнав о его красоте и силе, она полюбила его всем сердцем. Но Байкал прочил ей в мужа старого Иркута. Еще строже стал стеречь старик дочь: заточил ее в хрустальный дворец на дне подводного царства. Анкара плакала и просила богов помочь ей. Сжалились боги над пленницей и повелели ручьям и рекам размыть хрустальный дворец. Анкара вырвалась на свободу и бросилась бежать по узкому проходу в скалах. От шума проснулся старый Байкал и бросился в погоню. Но куда ему было угнаться за молодой дочкой! Все дальше убегала Ангара, и тогда разъяренный Байкал метнул в беглянку каменную глыбу, но не попал. Так и осталась с тех пор лежать эта глыба в месте выхода реки из озера, и называют ее Шаманским Камнем. Разбушевавшийся старик все бросал и бросал в дочь осколки скал, но каждый раз чайки кричали: «Обернись, Ангара!», и девушка ловко уклонялась от смертоносных посланцев отца. Прибежала Ангара в Енисею, обняла его, и потекли они вместе к Студеному морю.

Сказка про Нерпу (народная)

Жила была Нерпа. Маму этой нерпы убили браконьеры ещё в её детстве. Нерпа выросла и стала обладать могучей силой. Она защищала Байкал от браконьеров и вредителей.

Вот одна история из жизни нерпы...

Жарким летом на пляже Байкала собралось много туристов. Мимо проплывала Нерпа и стала наблюдать за отдыхающими. Взрослые после пикника выбрасывают весь мусор в воду. Нерпа очень расстроилась от такого поведения людей и придумала игру. Нерпа стала будить Байкал и сказала ему:

- Байкал, а ты знаешь, что люди выбрасывают весь мусор после пикника в твою воду?
- Нет. Я даже и не догадывался, что люди могут так поступить со мною, - ответил Байкал.
- Я придумала одну поучительную игру, - сказала нерпа. - Один человек бросает бутылку в воду, а ты выбрасываешь обратно две бутылки. Он их бросит, а ты возвращаешь ему уже четыре. Человек кинет все четыре, а ты ему – восемь. И так будем умножать на два каждому, кто бросит.
- Ну, хорошо я не против, - сказал Байкал.

Байкал и нерпа начали эту игру. Они играли в неё полчаса. Наконец людям надоело, и они собрали весь этот мусор и поехали домой.

У нерпы будет ещё много приключений, так как она живет вечно.

Хотите узнать о них? Я обязательно расскажу!

Загадки

Что за зверь лесной
 Встал, как столбик, под сосной.
 И стоит среди травы –
 Уши больше головы? (Заяц)
 Он тайги хозяин строгий,
 Кабинет его в берлоге. (Медведь)
 Рыжий зверь в лесу живет,
 Самым хитрым там слывет. (Лиса)

Горбоносый, длинноногий
 Великан ветвисторогий
 Ест траву, кустов побег.
 С ним тягаться трудно в беге.
 Коль такого довелось
 Встретить, знай, что это... (Лось)

На овчарку он похож.
 Что ни зуб – то острый нож!
 Он бежит, оскалив пасть
 На овцу готов напасть. (Волк)

Большой и бурый хозяин лесной
 Просыпается весной! (Медведь)

Грозных бурь морских
 предвестник,
 Над волнами – ... (Буревестник)

У него в полосках спинка
 Хвостик легкий, как пушинка.
 Все запасы, как в сундук,
 Прячет в дупла... (Бурундук)

Зоркий глаз парит высоко,
 Но не ястреб и не сокол. (Орел)

В снежном логове рождаются,
 Простудится не боятся.
 Подрастут начнут нырять,
 Шубки белые менять.
 Если очень повезет –

Лет с полсотни проживет.
Что за зверь такой с усами?
Ну, подумайте-ка сами (нерпа)

Кто в лесу деревья лечит,
Не жалея головы?
Тяжела его работа –
Целый день долбить стволы.
(Дятел)

Древен род его в природе,
Кличут озером в народе,
Волны моря плещут в нем–
Как все это назовем? (Озеро Байкал)

Бледно-розова, нежна, студена вода нужна.
Что за рыбка-невеличка – меньше вашей
рукавички?
А на солнце рыбка тает, рыбьим жиром
стекает.
Что за рыбка –иностранка? Это рыбка – (голомянка)

Сибирское море лежит среди скал,
Никто не оспорит, что море... (Байкал!)

Ах, чистюля! Ах, кокетка!
Аккуратней птицы нет.
На груди всегда салфетка –
И на завтрак, и в обед. (Сорока)

Этой белокрылой птице
В зоопарке не сидится.
Чтобы люди улыбались,
К ним летит со свёртком ... (Аист)

На ветвях, украшенных снежной бахромой,
Яблоки румяные выросли зимой.
Яблоки по яблоне весело снуют,
Гусениц мороженных яблоки клюют. (Снегири)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ... (Снегири)

Важно по двору ходил
С острым клювом крокодил,
Головой весь день мотал,
Что-то громко бормотал.
Только это, верно, был
Никакой не крокодил,
А индюшек лучший друг.
Угадайте, кто?.. (Индюк)

У меня ходули —
Не страшит болото.
Лягушат найду ли —
Вот моя забота. (Цапля)

Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым, чистым —
Клё! клё! кпё — поёт со свистом. (Клёст)

Кто эта птица?
Никогда не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает. (Кукушка)

Не ворона, не синица —
Как зовётся эта птица?
Примостилась на суку —
Раздалось в лесу «ку-ку». (Кукушка)

Летом за пахарем ходит,
А под зиму с криком уходит. (Грач)

Угадайте, что за птица
Света яркого боится,
Клюв крючком, глаз пяточком? (Сова)

Методический материал.

- Папка с иллюстрациями «Животные Сибири»
- Папка с иллюстрациями «Животные Прибайкалья»
- Папка с иллюстрациями «Эндемики озера Байкал»
- Папка с иллюстрациями «Природа озера Байкал»
- Папка с иллюстрациями «Птицы Сибири»
- Дидактическая игра «Природные зоны»
- Дидактическая игра «Моря и океаны»
- Доклады Детей «Озеро Байкал», «Эпишура», «Голомянка», «Омуль».
- Презентация «Байкал»
- Презентация для НОД «Рисование нерпы»
- Презентация «Природа Сибири»
- Презентация «Животные Сибири»
- Презентация «Цветы Сибири»
- Презентация «Одна из легенд...» (по стихотворению).
- Видео ролик «Священный Байкал» песня.
- Видео ролик «Природа Сибири»
- Видео ролик «Животный мир Прибайкалья (Сибири)»
- Видео ролик «Я есмь Байкал» песня.
- Видео ролик «Звуки природы, пение птиц»
- Видео ролик «Птицы Сибири»
- Запись «Шум воды»

**Уголок природы.
Выставка на тему: «Мой родной край. Моя Сибирь»**



**Развивающая среда итогового мероприятия
Клуб «Любители о. Байкал» (клубный час)**





Развивающая среда – музыкальный зал



Фоторепортаж тематической недели

С 8.10.2018 – 12.10.2018 прошла неделя под девизом «Байкал Жемчужина Сибири». Дети смотрели видео презентации посвященных не только растительному и подводному миру озера Байкал, но и животному миру. Рассматривали иллюстрации, картины, открытки.

Дети конструировали из бумаги рыбку, рисовали Нерпу, познакомились с русской народной росписью – гжельской. Так же лепили Нерпу. На прогулке дети активно помогали в уборке территории от листвы.

Строили из строителя по схеме порт, корабль, вокзал, дом отдыха по командам.

Упражняли в желании строить вместе и по схеме.

Прошел в нашем саду конкурс «Мой родной край» среди старших и подготовительных групп. Участвовали Вика К, Варвара Г и Илья Б. Наш Илья Б. занял первое место.





